

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2021-2025



*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад № 63 комбинированного вида"
Вахитовского района г.Казани*

АДРЕС
Республика
Татарстан,
420108, г.Казань,
ул. Мазита Гафури д.2а

КОНТАКТЫ
+7(843)2 93-37-49
detkiy_sad_63@mail.ru
[https://edu.tatar.ru/vahit/
page85780.htm](https://edu.tatar.ru/vahit/page85780.htm)

РУКОВОДИТЕЛЬ
Заведующая
Безделева
Марина
Юрьевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования г.Казани



И.А.Ризванов

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида» Вахитовского
района г.Казани



М.Ю.Безделева

Введена
Приказом по МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида»
от « 27 » 11 2020 г. № 104

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей МБДОУ
«Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани
Протокол № 2 от « 27 » 11 2020 г.

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников МБДОУ
«Детский сад № 63 комбинированного
вида»
Протокол № 2 от « 27 » 11 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани
на 2021-2025 гг.

г. Казань,
2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	9
2.1. Информационная справка по состоянию на 01.09.2020	10
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	15
3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития	15
3.2. SWOT-анализ потенциала развития	38
3.3. Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования	40
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	44
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	44
4.2. Миссия развития образовательной организации	45
4.3. Цели и задачи развития образовательной организации	49
4.4. Целевые показатели развития ДОО по годам	51
5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОО	54
5.1. Информационная карта целевого проекта “Современный детский сад”	54
5.2. Информационная карта целевого проекта “Педагог будущего”	58
5.3. Информационная карта целевого проекта “Успех каждого ребёнка”	62
5.4. Информационная карта целевого проекта “Семья. Поддержка. Развитие”	67
5.5. Информационная карта целевого проекта “Цифровая образовательная среда”	70
5.6. Информационная карта целевого проекта «Социальная активность»	72
6. Этапы реализации Программы развития ДОО	74
8. Механизм управления реализацией программы развития ДОО	75
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ДОО	77
10. Финансовый план реализации программы	78
Заключение	79
Приложение 1 Экспертный лист Программы развития ДОО	80

1. Паспорт программы развития МБДОУ "Детский сад № 63 комбинированного вида" на 2021 - 2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани на 2021-2025 гг.
Статус программы	Локальный нормативный акт, представляющий собой стратегический план развития образовательной организации, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155. – Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; – Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» (с изменениями на 4 апреля 2020 года) – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление «Об утверждении Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы" от 22 февраля 2014 года N 110 (с изменениями на 24 июля 2020 года) – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 с изм.) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) – Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 года №16 – О внесении изменений в Положение об использовании государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан при организации и проведении культурно-массовых мероприятий, утвержденное постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2013 № 1125 «Об утверждении Положения об использовании государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан при организации и проведении культурно-массовых мероприятий» – Устав "МБДОУ "Детский сад № 63"

Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основной контингент воспитанников групп компенсирующего вида в ДОУ состоит из физически ослабленных детей, имеющих различные отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье. Объективное ухудшение здоровья детей поступающих в детский сад отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Недостаточная готовность и включённость родителей в проектные технологии обучения детей – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. – Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов.
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ "Детский сад № 63"
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ "Детский сад № 63"
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования.</p> <p>Проектирование развития системы воспитания и образования в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», создание системы дополнительного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>
Цель программы	<p>Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества МБДОУ.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей имеющих особенности развития как основы их успешного обучения в школе.</p>

**Основные
Стратегические
линии и задачи
программы
развития**

1. «Современный детский сад» в рамках федерального проекта "Современная школа" - Сохранение, совершенствование качества управления образованием в ДОО в процессе совершенствования системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО

Задачи:

- Внедрение современных образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.), обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, в том числе обучения родному языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей.
- Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка, в т.ч с ОВЗ в разных видах деятельности.
- Совершенствовать воспитательную деятельность в ДОО соответствии с содержанием период до 2025 года, формирование и развитие духовно-нравственной культуры, орган воспитанников.

2. Проект «Педагог будущего» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» - Повышения профессиональной компетентности педагогов, развития и обновление кадрового потенциала ДОО в соответствии с Профессиональным стандартом

Задачи:

- Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка
- Реализация непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками
- Поддержка инициативы педагогов к работе в инновационном режиме по внедрению современных инновационных технологий воспитания и образования дошкольников.

3. Проект "Успех каждого ребенка" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение

Задачи:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение эффективных технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, в т.ч. с ОВЗ, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использование новых развивающих технологий образования и развития детей, разнообразия содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка, в т.ч. с ОВЗ
- разработать для детей с особыми проблемами в развитии индивидуальные образовательные маршруты
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых

4. Проект «Семья. Поддержка. Развитие» в рамках федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей» - Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в т.ч.с ОБЗ посещающих ДОУ – Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержки детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. – Обеспечение информационно- просветительской поддержки родителей (законных представителей) детей через оформление информации на стендах и в сети Интернет <p>5. Проект «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» -Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды». – Создание условий для применения новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями). <p>6. Проект «Социальная активность» в рамках федерального проекта «Социальная активность» Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей путем поддержки общественных инициатив и проектов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей воспитанников ДОУ в формате общественных проектов. – Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Проект «Современный детский сад» 25 % образовательных и адаптированных программ и методик, диагностического материала будут актуализированы; Обновлены 50% методик образовательных технологий и адаптированных методик в процессе обучения и воспитания детей, в т.ч.с ОБЗ Повышено качество индивидуальных условий для возможности реализации ООП и АОП до 95% Приобретено до 20% нового оборудования и средств обучения. Групп, оборудованы для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников до 95 % Произведены запланированные ремонтные работы и улучшена (обновлена) материально- техническая база для реализации адаптированной программы ДО(единиц) в 5 помещениях (кабинетах) ДОУ.</p> <p>Целевой проект «Педагог будущего» 100% педагогов, повысили уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования. 70% педагогических кадров, участвуют в мероприятиях различного уровня в сфере образования; 45% творческих и активных педагогов привлечены к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях ; 100% педагогов принимают участие в профессиональных сообществах по видам деятельности. Количество профстандартов применяемых в ДОУ по отношению к утвержденным -100% Созданы и применяются в работе продукты инновационной деятельности(до 4 в год)</p> <p>Проект "Успех каждого ребенка" До 85% детей охвачены дополнительным образованием в возрасте от 3 до 7 лет 30% детей с ОБЗ охвачены дополнительным образованием в возрасте от 3 до 7 лет,</p>

	<p>16% детей посещают учреждения дополнительного образования вне учреждения, До 30 детей охвачены деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей Свыше 18 детей обучаются по индивидуальному учебному плану До 30 воспитанников ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня (конкурсах, соревнованиях и т.д.)</p> <p>Проект «Семья. Поддержка. Развитие» Свыше 90% родителей удовлетворены качеством работы дошкольного учреждения. Оказано до 12 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) 86 % от общего числа обратившихся. положительно оценили качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 100% педагогических работников систематически участвующих в информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) детей через оформление информации на стендах и в сети Интернет</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» 100% педагогических работников прошли повышение квалификации и готовы к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности 60% материально-технической базы соответствует для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях 100% размещенного на сайте дошкольной образовательной организации соответствует нормативно закреплённому перечню сведений, о своей деятельности</p> <p>Проект «Социальная активность» Более 50 человек принимают участие в мероприятиях сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОО Проводится до 6 акций в год, в которых принимали участие дети, педагоги, родители</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>– заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63 Контактные телефон: 8(843) Email: Официальный сайт ДОУ:</p>
Исполнители программы	<p>Коллектив МБДОУ "Детский сад № 63", администрация, воспитанники, представители родительской общественности, социальные партнеры</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Ноябрь 2020 - ноябрь 2025 гг. – Реализации Программы развития Ноябрь 2020 - август 2021 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства Сентябрь 2021 - 2024 гг. – Основной (практический) этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировка мероприятий. Сентябрь 2024 - 2025 гг. – итоговый этап: анализ и оценка эффективности Программы развития (аналитический) - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов</p>

Механизмы реализации Программы	<p>Целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение требований ФГОС ДО. 2. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент педагогов с высшим образованием - 80%, о средне -специальным- 20%, с первой квалификационной категорией 54% (14 педагогов), с высшей - 27% (7 педагогов). На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 58%, с высшей – 42%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Объемы и источники финансирования	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>
Порядок управления реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заведующий ✓ Общее собрание работников МБДОУ ✓ Педагогический совет МБДОУ
Система организации контроля реализации программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБДОУ "Детский сад № 63" в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. Итоговый отчет – в мае 2025 года 2. Разработка ежегодных планов мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации программы с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и семинарах разного уровня и др.) 4. Результаты контроля и отчёты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности ДОУ) на сайте ДОУ.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией МБДОУ уточняются: перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 63 комбинированного вида " Вахитовского района г.Казани (далее МБДОУ"Детский сад № 63") на 2020 - 2025 (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и является управленческим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, в т.ч с ОВЗ, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках стратегических линий развития, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ"Детский сад № 63" по стратегическим линиям развития интегрированной модели образовательного пространства является повышение эффективности работы МБДОУ"Детский сад № 63", высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, успешное взаимодействие с социумом.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровня.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2.1. Информационная справка о МБДОУ "Детский сад № 63 комбинированного вида" по состоянию на 01.09.2020

Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом:	на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани на татарском языке: Казан шәһәре Вахитов районының “Катнаш төрдәге 63 нче балалар бакчасы” мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе. Сокращённое наименование Учреждения: на русском языке: МБДОУ “Детский сад № 63” на татарском языке: ММББУ”63 нче балалар бакчасы”
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Казани. Руководство финансово-хозяйственной деятельностью Детского сада осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета города Казани
Вышестоящая организация	Отдел Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам
Юридический адрес:	420108, Республика Татарстан, город Казань, улица Мазита Гафури, дом 2 а
Почтовый адрес:	420108, Республика Татарстан, город Казань, улица Мазита Гафури, дом 2 а
Телефон, факс	8(843) 2 93 37 49 факс 293 37 49
электронная почта, сайт	detckiy_sad_63@mail.ru сайт: https://edu.tatar.ru/vahit/page85780.htm
Организационно правовая форма в соответствии с его уставом:	муниципальное бюджетное учреждение
Тип организации:	дошкольная образовательная организация
Вид	детский сад комбинированного вида
Форма собственности	муниципальная

Год ввода в эксплуатацию	1970
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00 12-часовое пребывание детей компенсирующих групп, с 07.30 до 18.00 10,5-часовое пребывание детей общеразвивающих групп, Выходные дни: суббота, воскресенье
Уровень образования детей	дошкольное образование
Перечень образовательных услуг	дошкольное образование дополнительное образование
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	5 лет
Языки обучения и воспитания	русский, татарский
Заведующая д/садом	Безделева Марина Юрьевна
Филиалы	нет
Правоустанавливающие документы	
Устав	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани. Утвержден 28.03.2019 № 533/КЗИО-ПК
Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан; Серия 16 Л 01 № 0004100 рег № 8107 от 04.04.2016 г. Срок действия бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования
Лицензия Министерства здравоохранения РТ на медицинскую деятельность	ЛО-16-01-006081 от 26.06.2017 Серия ЛО-01 № 0008204 Приложение № 1 к лицензии ЛО-16-01-006081 от 26.06.2017 Серия ЛО-01 № 0025622
Реквизиты учреждения	ИНН 1654035677 ОГРН 1021602839708 КПП 165501001 БИК 049205001
Банковские данные	ОКАТО 92401367000 р/с 40701810392053000044 ЛБГ 45821120 Д/с 63 ГРКЦ НБ РТ Банка России
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией -	присмотр и уход - образование и воспитание Коррекционно-воспитательная работа с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии.
Структура дошкольной образовательной организации	Количество групп общеразвивающей направленности: 2 Количество групп компенсирующей направленности: 6
Материально-технические	В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста

<p>условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Физкультурный зал – 64.9 кв.м кв. м Расположен на 1-м этаже. Музыкальный зал - 66 кв.м. Расположен на 1-м этаже. Кабинет ПДД -12 кв. м Расположен на 1-м этаже. Кабинет татарского языка-24.4 кв.м, . Кабинеты дефектологов (логопедов) (4 кабинета -№ 1 -16.2 кв.м, № 2 -18.2 кв.м, № 3 -16.2 кв.м, № 4 -16.3 кв.м.)Расположены кабинеты на 2-м этаже Кабинет логопеда -11,7 кв. м Расположен на 1-м этаже. Сенсорная комната-13.9 кв.м, стеллажи-полки, столик детский, сенсорное оборудование Групповые -8 (412,9 кв.м).(1- 49.3, 2- 48.3,3- 47.5, 4-48.7, 5- 49.1,6-51.0, 7-51.2, 8-67.8) Общая площадь, используемая для образовательного процесса- 507,4 кв.м.(без учета групповых игровых комнат)</p>																																																												
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>Медицинский блок : Медицинский кабинет, изолятор -1, процедурный кабинет, санузел. . - прачечная; - пищеблок.</p>																																																												
<p>Сведения о комплектовании</p>	<p>Проектная мощность детского сада –8 групп Структура и количество групп рассчитаны на 89 мест. Фактическая мощность — 8 групп. Количество воспитанников: 126 человек (2020 год) В дошкольном учреждении функционирует 8 групп, укомплектованных по возрастному принципу.Из них (на сентябрь 2020 учебный год): -для детей дошкольного возраста – 8, из них:</p> <table border="1" data-bbox="443 994 1514 1563"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>группа</th> <th>Вид, режим работы группы</th> <th>Нормативная наполняемость групп</th> <th>Списочный состав (дет.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1</td> <td>средняя компенсирующая группа (для детей с умственной отсталостью легкой степени)</td> <td>(5дн x 12 ч)</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>подготовительная компенсирующая группа (для детей с умственной отсталостью тяжелой степени)</td> <td>(5дн x 12 ч)</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>подготовительная компенсирующая (для детей с умственной отсталостью легкой степени)</td> <td>(5дн x 12 ч)</td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>подготовительная компенсирующая (для детей с умственной отсталостью тяжелой степени)</td> <td>(5дн x 12ч)</td> <td>8</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>разновозрастная компенсирующая группа (для детей с множественными отклонениями в развитии)</td> <td>(5дн x 12 ч)</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>старшая компенсирующая (для детей с задержкой психического развития)</td> <td>(5дн x 10,5 ч)</td> <td>10</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>54</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>Средне-старшая общеразвивающая(</td> <td>(5дн x 10,5 ч)</td> <td>15</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>Младшая общеразвивающая</td> <td>(5дн x 10,5 ч)</td> <td>20</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>40</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ВСЕГО:</td> <td></td> <td>94</td> <td>126</td> </tr> </tbody> </table>	№	группа	Вид, режим работы группы	Нормативная наполняемость групп	Списочный состав (дет.)	№1	средняя компенсирующая группа (для детей с умственной отсталостью легкой степени)	(5дн x 12 ч)	10	10	№2	подготовительная компенсирующая группа (для детей с умственной отсталостью тяжелой степени)	(5дн x 12 ч)	8	10	№3	подготовительная компенсирующая (для детей с умственной отсталостью легкой степени)	(5дн x 12 ч)	10	13	№4	подготовительная компенсирующая (для детей с умственной отсталостью тяжелой степени)	(5дн x 12ч)	8	13	№5	разновозрастная компенсирующая группа (для детей с множественными отклонениями в развитии)	(5дн x 12 ч)	8	10	№6	старшая компенсирующая (для детей с задержкой психического развития)	(5дн x 10,5 ч)	10	16				54	72	№7	Средне-старшая общеразвивающая((5дн x 10,5 ч)	15	27	№8	Младшая общеразвивающая	(5дн x 10,5 ч)	20	27				40	54		ВСЕГО:		94	126
№	группа	Вид, режим работы группы	Нормативная наполняемость групп	Списочный состав (дет.)																																																									
№1	средняя компенсирующая группа (для детей с умственной отсталостью легкой степени)	(5дн x 12 ч)	10	10																																																									
№2	подготовительная компенсирующая группа (для детей с умственной отсталостью тяжелой степени)	(5дн x 12 ч)	8	10																																																									
№3	подготовительная компенсирующая (для детей с умственной отсталостью легкой степени)	(5дн x 12 ч)	10	13																																																									
№4	подготовительная компенсирующая (для детей с умственной отсталостью тяжелой степени)	(5дн x 12ч)	8	13																																																									
№5	разновозрастная компенсирующая группа (для детей с множественными отклонениями в развитии)	(5дн x 12 ч)	8	10																																																									
№6	старшая компенсирующая (для детей с задержкой психического развития)	(5дн x 10,5 ч)	10	16																																																									
			54	72																																																									
№7	Средне-старшая общеразвивающая((5дн x 10,5 ч)	15	27																																																									
№8	Младшая общеразвивающая	(5дн x 10,5 ч)	20	27																																																									
			40	54																																																									
	ВСЕГО:		94	126																																																									
	<table border="1" data-bbox="443 1563 1514 2036"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2019 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднесписочный состав</td> <td>137</td> </tr> <tr> <td>Посещаемость детей по ДОУ</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Число дней, пропущенных по болезни</td> <td>255</td> </tr> <tr> <td>Пропущено дней на одно заболевание</td> <td>1,9</td> </tr> <tr> <td>Количество случаев заболевания на одного ребенка</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Количество случаев заболеваний</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Число детей ни разу не болевших за год</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Число часто болеющих детей</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Индекс здоровья</td> <td>29,1</td> </tr> <tr> <td>Пропуски одним ребенком по болезни (детодни) по ДОУ</td> <td>1,9</td> </tr> <tr> <td>Пропуски одним ребенком по болезни (дето дни) по городу</td> <td>5.8</td> </tr> <tr> <td>Травматизм</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	2019 год	Среднесписочный состав	137	Посещаемость детей по ДОУ	78%	Число дней, пропущенных по болезни	255	Пропущено дней на одно заболевание	1,9	Количество случаев заболевания на одного ребенка	0,3	Количество случаев заболеваний	50	Число детей ни разу не болевших за год	39	Число часто болеющих детей	-	Индекс здоровья	29,1	Пропуски одним ребенком по болезни (детодни) по ДОУ	1,9	Пропуски одним ребенком по болезни (дето дни) по городу	5.8	Травматизм	-																																		
Показатели	2019 год																																																												
Среднесписочный состав	137																																																												
Посещаемость детей по ДОУ	78%																																																												
Число дней, пропущенных по болезни	255																																																												
Пропущено дней на одно заболевание	1,9																																																												
Количество случаев заболевания на одного ребенка	0,3																																																												
Количество случаев заболеваний	50																																																												
Число детей ни разу не болевших за год	39																																																												
Число часто болеющих детей	-																																																												
Индекс здоровья	29,1																																																												
Пропуски одним ребенком по болезни (детодни) по ДОУ	1,9																																																												
Пропуски одним ребенком по болезни (дето дни) по городу	5.8																																																												
Травматизм	-																																																												

Информация по группам здоровья		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья								
	2019 год	19	58	9	3	50								
Характеристика семей	Социальный статус родителей на 01.09.2020													
							2020-2021							
	1	Групп					8							
	2	Количество детей					102							
	3	Количество семей многодетных.					12							
	4	Дети из малообеспеченных семей					3							
	5	Количество неблагополучных семей.					1							
	6	Количество детей из группы «риска»					0							
	7	Количество детей опекаемых					2							
	8	Проживает с одной матерью					20							
	9	Проживает с одним отцом					1							
	10	Количество детей, где не работают оба родителя					1							
11	Дети -инвалиды					35								
Кадровый потенциал педагогических работников ДОУ														
Численный состав	Всего: 26 педагогов Из них: воспитатели-16; специалисты ДОУ- 9: Музыкальный руководитель-1 Инструктор по физкультуре - 1 Учитель- дефектолог (логопед) - 5 Педагог-психолог - 1 Воспитатель по обучению татарскому языку -1													
Возраст педагогов	20-30 лет - 5 30-55 лет -20 Свыше 55 лет - 2													
Образовательный уровень	Высшее профессиональное образование – 21 (педагогическое – 19) Среднее профессиональное - 4 (педагогическое – 4) Без педагогического образования - 0													
Уровень квалификации	Показатели					01.09.2020								
	Количество педагогических работников.					26								
	Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих					6 (25%)								
	Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих.					14(56%)								
	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку					6 (24%)								
	Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа.					4(16%)								
	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа.					21(84%)								
	Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет.					6 (24%)								
	Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей.					2 (8 %)								
Стаж работы	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:					имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20		20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	26	2	1	4	4	4	11	24	5	-	10	3	1	7

Сведения о кадрах	Всего	%	Основные работники	В % отношении к общей численности	Совместители	В % отношении к общей численности
Всего педагогических работников в учреждении ,из них имеют	26	100%	24	92%	2	8%
высшее профессиональное образование	21	81%	19	76%	2	8%
среднее профессиональное образование	5	19%	5	20%	-	-
квалификационные категории, в т.ч.	21		19	76%	1	4%
высшую категорию	7		6	23%	1	4%
первую категорию	14		14	58%	-	-
неаттестованные	6		5	19%	1	4%
из них СЗД			2	8%	-	-
государственные награды, почетные звания	3	11%	2	11%	1	4%
отраслевые нагрудные знаки («Отличник народного просвещения», «За заслуги в образовании» и др.)	3	12%	2	8%	1	4%
Организация жизни детей	опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.					
Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • Казанский педагогический колледж (специальность воспитатель для детей с ОВЗ) • Кафедра дошкольной педагогики К(П)ФУ • Кафедра дошкольной педагогики ИРО РТ • Специализированные ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями города Казани; • Коррекционные школы и школы -интернаты города Казани • Школа № 51 • Татарская гимназия № 1 • Детская городская поликлиника № 2 					
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. 					
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • здоровья; • речевого развития; • физического развития; • психического развития; • интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития. 					
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); • воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • коррекционный • педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) 					

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 63» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДОУ

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» на 2015-2020 годы и основной образовательной программой ДОУ, целью которой был переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения

Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме. К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии; игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей

- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 10%;

- созданы оптимальные условия для самореализации педагогов через трансляцию опыта (персональные страницы педагога на сайте образовательной организации);

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах профессионального мастерства;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. - в практику активных мероприятий вошли акции, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты;

- за прошедший период значительно укрепилась материально-техническая база ДОУ.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015- 2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

3.1.1. Анализ результатов реализации Программы развития на 2015-2020 гг.

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В ДОУ работает 48 сотрудников. Из них женщин – 44, мужчин – 4. Штатных сотрудников 44, совместителей – 2, принятых на время отсутствия штатного сотрудника – 0; в отпуске по беременности и родам – 0; в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет – 0, в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет – 2.

Укомплектованность штата: 100% (60,98 штатных единиц)

- административный персонал – 100% (1,0 штатные единицы);
- педагогический персонал – 100% (29,35 штатных единиц);
- учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели – 100% (15,33 штатных единиц);
- обслуживающий персонал – 55% (15,3 штатных единиц)

Работающих сотрудников – 46, 2 в декретном отпуске.

Кадровый состав ДОУ включает:

- административно-управленческий персонал (1 сотрудник);
- педагогические работники (26 сотрудников);
- учебно-вспомогательный персонал (11 сотрудников);
- обслуживающий персонал (в том числе персонал, обеспечивающий создание условий для осуществления присмотра и ухода и оказания услуг по присмотру и уходу) (10 сотрудников).

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также иными работниками ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимые для реализации и обеспечения реализации Программы, определяется целями и задачами Программы, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в группе

Оценка качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала (в том числе персонал, обеспечивающий создание условий для осуществления присмотра и ухода и оказания услуг по присмотру и уходу).

Всего в ДОУ работает 21 сотрудников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Из них:

- 9 младших воспитателей (учебно-вспомогательный персонал) (1 находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 - 3 лет);
- 1 машинист по стирке спецодежды и белья;
- 1 рабочий по комплексному обслуживанию здания и сооружений;
- 1 уборщик производственных и служебных помещений;
- 1 дворник;
- 2 повара;
- 1 кухонный рабочий;
- 1 кладовщик.

Из числа младших воспитателей

- имеют образование:

Среднее (общее)	Среднее профессиональное	Высшее
2 человек	4 человек	3 человек
11 %	67 %	22 %

- стаж работы в ДОУ

0-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-25 лет
1 человек	5 человек	1 человек	2 человека
11 %	56 %	11 %	22%

- возраст

До 30 лет	30-45 лет	45-55 лет	Старше 55 лет
1	6 человек	1 человека	1 человек
11%	67 %	11 %	11 %

Средний возраст помощников воспитателей: 42 лет

Оценка качества обеспечения педагогическими работниками.

В ДОУ работает 16 воспитателей (1 из них находится в отпуске по уходу за ребенком), 10 специалистов (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку, 4 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

В настоящее время в ДОУ с 01.01.2020 г. введены в действие профессиональные стандарты (ч.2 ст.195.1 ТК РФ), в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н ; Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н) ; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 613н .

Оценка уровня образования педагогов и специалистов ДОУ

Показатели	20 17	2018	2019	2020
Количество педагогических работников.	25	25	25	26
Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	6 (24%)	6 (24%)	6 (25%)	6 (25%)
Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих.	11 (44%)	14 (57%)	14(56%)	14(56%)
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	6 (24%)	7 (28%)	6 (24%)	6 (24%)
Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа.	8 (32%)	5 (20%)	4(16%)	4(16%)
Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа.	17 (68%)	20(80%)	19(84%)	21(84%)
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет.	6 (24%)	6 (24%)	6 (24%)	6 (24%)
Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей.	4 (16%)	2 (8 %)	2 (8 %)	2 (8 %)

Распределение педагогического персонала по уровню образования

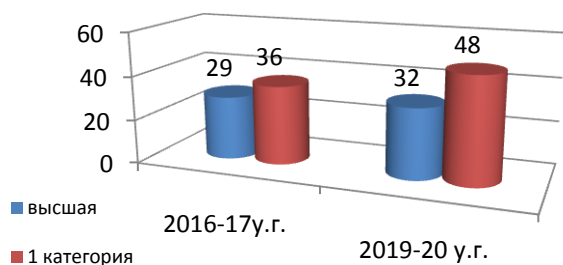
Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:				Из них внешние совместители
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое	
Численность педагогических работников – всего	26	21	21	5	5	
в том числе: воспитатели	17	12	12	5	5	
старшие воспитатели	1	1	1			1
музыкальные руководители	1	1	1			
инструктор по физической культуре	1	1	1			
учителя - логопеды	1	1	1			
учителя - дефектологи	4	4	4			
педагоги - психологи	1	1	1			1

Возрастные показатели педагогов и специалистов

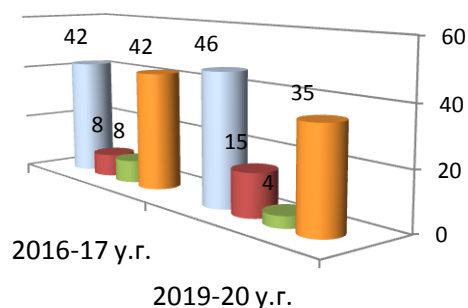
Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 сентября 20_20_ года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего	1	2	8	4	5	2	1	1	1	
в том числе: воспитатели		1	5	4	4	1	1		1	
старшие воспитатели							1			
музыкальные руководители			1							
инструкторы по физической культуре	1									
учителя - логопеды			1							
учителя- дефектологи			1		1	1		1		
педагогаи- психологи		1								

Деятельность по обеспечению профессионального роста педагогических работников.

Учебный год	Всего педагогических работников (чел.)	Из них							
		имеют квалификационные категории (высшую или первую)		В том числе установлена				Прошли курсы повышения квалификации	
		чел.	%	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		чел.	%
2016-2017	26	16	64	8	29	9	36	5	20
2017-2018	26	21	80	7	27	15	58	9	35
2018-2019	25	20	80	6	24	14	56	7	28
2019-2020	26	20	80	8	32	12	48	6	24



Категорийный уровень педагогов ДОУ



Распределение педагогов по стажу работы

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	26	-	1	8	3	4	10	26	1	7	4	4	1	9

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми в создании условий для развития детей. Для этого в ДОУ создаются условия для постоянного повышения педагогами уровня квалификации

Оценка уровня обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлению педагогической деятельности:

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
100%	100%	100%	100%	100%

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Материалы опыта опубликованы во всероссийских, региональных, научно-методических, образовательных изданиях.

В настоящее время в образовательном процессе МБДОУ №63 широко используются образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Количество и процент педагогов, использующих современные образовательные технологии

Количество и процент педагогов, использующих современные образовательные технологии	2017	2018	2019	2020
-развивающее обучение	73%	80%	82%	96%
- авторские технологии сенсомоторного развития	65%	85%	85%	88%
-исследовательские методы обучения	30%	45%	50%	64%
-игровые методы обучения	75%	79%	82%	100%
-проблемное обучение	68%	75%	75%	88%

3. Развитие творческого потенциала педагогических работников:

– участие в муниципальных, республиканских конкурсах и проектах.

1	Районный этап республиканского конкурса «Зеленый огонек-2016»	Диплом 2 место	муниципальный	Январь 2016 год
2	Городской этап республиканского конкурса «Зеленый огонек-2016»	Диплом 3 место	город Казань	Февраль 2016 год
3	Всероссийская выставка образовательных учреждений с 25.11.16 по 15.01.17	лауреат-победитель Приказ № 12 от 30.01.2017	Федеральный РФ	Январь 2017 год
4	Районной тур смотра-конкурса «Краеведческий уголок – творческая лаборатория педагога ДОУ».	Абсолютный победитель Приказ О УО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам Приказ № 275 от 12.04.18	муниципальный	Апрель 2018 год
5	Городской тур смотра-конкурса «Краеведческий уголок – творческая лаборатория педагога ДОУ» победитель в номинации «Краеведческий уголок в группе».	диплом 2 место Приказ О УО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам Приказ № 355 от 18.05.18	город Казань	Май 2018 год
6	Районный конкурс "Лучшая детская библиотека» «Библиотека детства»	Абсолютный победитель Приказ ОУО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам № 172от 21.03.2018г	муниципальный	Март 2019 год
7	Рейтинг образовательных учреждений г.Казани по итогам 2018/2019 уч. года	10 место	город Казань	июль 2019 год
8	Районный смотр-конкурс среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций г. Казани по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонёк»	Диплом 1 место	Районный	Январь 2020

9	Городской смотр-конкурс среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций г. Казани по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонёк»	Диплом 3 место	Городской	Февраль 2020
10	Районный этап городского конкурса «Этих дней не смолкает слава», посвященный 75-летию Победы в ВОВ по Вахитовскому и Приволжскому районам	Диплом победителя в номинации «Творческий музыкально-театральный проект «Песня сильнее времени» (приказ)	Районный	Май 2020

Результативность участия отдельных педагогов МБДОУ «Детский сад №63 комбинированного вида» г. Казани в конкурсах различного уровня

№	дата	Название конкурса	Участники	результативность	Уровень
1	Январь 2015 год	районный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года - 2015»	Воспитатель Хайруллина Г.Р	диплом 1 место	муниципальный
2	Февраль 2015 год	городской этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года - 2015»	Воспитатель Хайруллина Г.Р	диплом 3 место	муниципальный городской
3	Июль 2015 год	Республиканский конкурс авторских дополнительных программ мастер-классов «Педагог-мастер»	Воспитатель Хайруллина Г.Р.	диплом 1 место	республиканский
4	Июль 2015 год	Республиканский конкурс авторских дополнительных программ мастер-классов «Педагог-мастер»	Учитель-дефектолог Иванова Г.Н.	диплом Лауреат конкурса	республиканский
5	Ноябрь 2015 год	Районный этап II республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-татарски – 2015	Воспитатель Черепанова Н.Г.	диплом 2 место	муниципальный районный
6	Ноябрь 2015 год	Городской этап II республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-татарски – 2015	Воспитатель Черепанова Н.Г.	диплом участник конкурса	муниципальный городской
7	Ноябрь 2016 год	Международный очный конкурс «Палитра педагогического мастерства» организованный Министерством культуры РФ ФГБОУ ВО "Казанский государственный институт культуры"	Педагог-психолог Залялетдинова А.Д.	Диплом победителя очного международного конкурса в номинации «Мастер класс»	Международный
8	Декабрь 2016 год	Районный этап "V городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок"	Заведующая Безделева М.Ю.	диплом за 2 место Приказ О УО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам № 771 от 07.12.2016г	муниципальный районный
9	Декабрь 2016 год	"V городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок"	Заведующая Безделева М.Ю.	диплом 1 степени в номинации "Дошкольное образование"	муниципальный городской

10	Декабрь 2016 год	Районный тур республиканского конкурса «Лучший учитель года города Казани – 2017»	Воспитатель Гасимова Г.М.	диплом победителя районного конкурса в номинации «Лучший воспитатель инклюзивной группы»	муниципальн ый районный
11	Апрель 2017 год	Районный конкурс методических разработок педагогов по обучению татарскому языку «Аукцион педагогических идей» «Аукцион педагогических идей»	Черепанова Н.Г., Хайруллина Г.Р.	победитель в номинации	муниципальн ый районный
12	Январь 2018 год	Районной тур смотра-конкурса среди воспитателей и ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонёк – 2018»	Воспитатель Макарова Т.М.	диплом 2 место Приказ О УО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам № 771 от 07.12.2016г	муниципальн ый районный
13	Январь 2018 год	Городской тур смотра-конкурса среди воспитателей и ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонёк – 2018»	Воспитатель Макарова Т.М.	диплом 2 место Приказ О УО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам № 771 от 07.12.2016г	муниципальн ый городской
14	Октябрь 2018 год	Районный этап городского смотра-конкурса «Управленческие лаборатории старших воспитателей ДОО г. Казани»	Старший воспитатель Хайруллина Г.Р.	диплом 2 место Приказ О УО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам № 533 от 18.10.2018г	муниципальн ый районный
15	Ноябрь 2018 год	Районный этап "VI городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок» в номинации «Инновации в управлении»	Заведующая ДОУ Безделева М.Ю.	диплом 1 место Приказ О УО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам № 602 от 23.11.2018 г.	муниципальн ый районный
16	Декабрь 2018 год	Лучшее дидактическое пособие по обучению детей безопасном поведению на дорогах среди дошкольных образовательных организаций Вахитовского и Приволжского районов. Номинация «Дидактическое пособие-лэпбук».	Учитель- дефектолог Иванова Г.Н. Воспитатель Мухаметзянова Р.Ф.	диплом 2 место Приказ О УО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам	муниципальн ый районный
17	Май 2019 год	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик» в номинации «Лучший проект в области инклюзивной деятельности ДОУ»	Заведующая Безделева М.Ю	диплом I степени Приказ УО ИКМО г.Казани № 390 от 06.05.2019 г.	муниципальн ый городской
18	Май 2019 год	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик» в номинации «Лучший проект в области инклюзивной деятельности ДОУ»	Воспитатели Гасимова Г.М. Хайруллина Г.Р.	диплом 2 место УО ИКМО г.Казани № 390 от 06.05.2019 г.	муниципальн ый городской
19	Май 2019 год	Районный конкурс видео-роликов «Детям развивающую среду»	Мухаметзянова Р.Ф. Черепанова Н.Г. Иванова Г.Н.	диплом Абсолютный победитель Приказ О УО ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам	муниципальн ый районный
20	Ноябрь 2019 год	Районный этап городского смотра-конкурса «Управленческие лаборатории старших воспитателей ДОО г. Казани»	Старший воспитатель Хайруллина Г.Р.	диплом 2 место Приказ УО ИКМО г.Казани	муниципальн ый городской
21	15.11.20 19	Городской смотр-конкурс «Управленческие лаборатории старших воспитателей ДОО г. Казани»	Старший воспитатель Хайруллина Г.Р.	диплом 2 место Приказ УО ИКМО г.Казани № 973 от 15.11.2019 г.	Городской

22	15.11.2019	Республиканский конкурс методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях РТ «Билет в будущее» в номинации «Методическая разработка профориентированного мероприятия для дошкольной образовательной организации»	Макарова Т.М.	Сертификат участника	Республиканский
23	20.12.2019	Районный конкурс на лучший проект по взаимодействию с родителями «Только вместе – детский сад и семья!»	Гасимова Г.М. Хайруллина Г.Р.	диплом 2 место Приказ УО ИКМО г.Казани № 537 от 20.12.2019 г.	Районный
24	Март 2020	ГАОУ ДПО ИРО РТ Республиканский конкурс авторских методических разработок и мероприятий	Черепанова Н.Г.	Сертификат участника	Республиканский
25	Март 2020	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	Иванова Г.Н.	Призёр конкурса Приказ г.Казани № 273 от 08.04.2020 г.	Городской
26	Март 2020	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	Ведерникова Л.Р.	Призёр конкурса Приказ г.Казани № 273 от 08.04.2020 г.	Городской
27	Март 2020	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	Сунгатуллина Г.И.	Участник конкурса Приказ г.Казани № 273 от 08.04.2020 г.	Городской
28	Май 2020	ГАОУ ДПО ИРО РТ республиканский конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении и воспитании»	Шенгелая М.Д.	Диплом 3 степени ГАОУ ДПО ИРО РТ	Республиканский
29	Май 2020	ГАОУ ДПО ИРО РТ республиканский конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении и воспитании»	Иванова Г.Н.	Сертификат участника конкурса ГАОУ ДПО ИРО РТ	Республиканский
30	15.11.2019	Городской смотр-конкурс «Управленческие лаборатории старших воспитателей ДОО г. Казани»	Старший воспитатель Хайруллина Г.Р.	диплом 2 место Приказ УО ИКМО г.Казани № 973 от 15.11.2019 г.	Городской

– обмен опытом инновационной деятельности в рамках стажировочной площадки муниципального, республиканского уровня.

Выводы и рекомендации

Таким образом, учитывая уровень образования, стаж работы, уровень квалификации работников, можно сделать вывод о том, что кадровый состав ДОУ приближен к оптимальному и коллектив в состоянии решать современные образовательно-воспитательные задачи МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Повышение квалификации - 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической

Средний возраст воспитателей ДОУ – 42 года. В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОУ в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов позволил сделать вывод:

- коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен
- работоспособный;
- опытный;
- объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги

Проблемное поле: Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации и цифровизации образования.

Возможные пути разрешения проблемы:

- совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОУ, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;

- Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности. Внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности

- создание автоматизированных рабочих мест педагогов.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с образования, культуры, здравоохранения и спорта.

В ДОО налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Учебно-методический сектор ИМО Управления образования ИКМО города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам (далее – УМС ИМО)

Цель взаимодействия: Формирование информационной системы методической службы района

Отдел пропаганды ОГИБДД УМВД России г.Казани,

Цель взаимодействия: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда соблюдения правил безопасного движения детьми.

ИРО РТ Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования "О стажировочных площадках на 2019 год" Приказ ГАОУ ДПО "ИРО РТ" № 647 /18 от 08.11.2018 ""О стажировочных площадках на 2019 год""
--

МО и Н РТ Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации работников образования в 2019 году Приложение к приказу МО иН РТ от 30.11 2018 г.

ЦСГО Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации работников образования в 2018-19 учебном году Список образовательных организаций, задействованных в рамках программ повышений квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников РТ на 2018-19 учебный год (Договор № 5 от 17.04.2017)
Городское базовое ДОУ Приказ "Об организации работы с базовыми образовательными организациями г.Казань, реализующими образовательные программы дошкольного образования на 2018-2020 учебный год"
Стажировочная площадка для проведения практики обучающихся ФГАОУ ВО "К(П)ФУ" Договор № 5773 от 15.09.2018 г Об организации и проведения практики обучающихся
Стажировочная площадка для проведения практики обучающихся ЧОУ ВО "КИУ" (ИЭУП) Договор № 27-18 от 01.10.2018 г Об организации и проведения практики обучающихся

Базовая площадка Городского центра образования г.Казань "Маленькие уроки доброты" Договор о сотрудничестве от 01.11.2018 г Городская базовая площадка (ГЦО) Городская и республиканская ПМПК

Договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников);

Договор с ГБУЗ ДП № 2 (с воспитанниками)

Договор с ГБУЗ МО ГП №7 (с сотрудниками)

Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы:

поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству.

Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

МБДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. E-mail: detckiy_sad_63@mail.ru. Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Сайт: <https://edu.tatar.ru/vahit/page85780.htm>

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании.

Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОУ.

Проблемное поле: Недостаточный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ. Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки недостаточно оборудованы МАФ. Ограждение территории ДОУ металлическое в хорошем состоянии. Система отопления, водоснабжения и канализации нуждается в капитальном ремонте.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры (2), ноутбуки (11), копировальная техника, экраны, мультимедийные проекторы (4), интерактивные доски (3). Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Доступная среда ДОУ: съемные пандусы, информационное табло. Не в полном объеме выполняются требования по обеспечению доступной среды. Необходимо оборудовать лестницы двухсторонними поручнями, приобрести элементы тактильной адаптации, тактильной пиктограмм

Проблемное поле:

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Привести в соответствии с требованиями СанПин : состояние отопительной, канализационной и водопроводной систем, окон и др

Неполное соответствие требованиям по обеспечению доступной среды.

Перспективы развития:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
- Продолжение работ по благоустройству территории.
- Дооснащение материально-технической базы и предметно-развивающей среды, приобретение элементов для безбарьерной (доступной) среды
- Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

3.1.2. Качество образовательного процесса

Анализ условий организации педагогического процесса в ДОУ

ДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОУ реализует общеобразовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0004100 рег № 8107 от 04.04.2016 г.

Обучение в ДОУ осуществляется на русском языке в очной форме. Проводятся занятия по обучению родному(татарскому) языку.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении в 2019-2020 учебном году осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность

Группа	Количество групп в ДОУ	Количество созданных мест для воспитанников
Младшая группа для детей с 3 до 4 лет	2	36
Средняя группа для детей с 4 до 5 лет	1,5	24
Старшая группа для детей с 5 до 6 лет	0,5	13
Подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет	4	53
ИТОГО:	8групп	126 мест

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Оценка содержания образования по направлениям

1 Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Для решения задач охраны и укрепления здоровья детей образовательная программа детского сада предусматривает:

- развитие у детей представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем.

Оздоровительная работа с детьми включает систему закаляющих мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, организация прогулок, физические упражнения);

- в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, увеличивается объем двигательной активности детей (физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры с элементами соревнований, пешеходные прогулки по территории ДОО).

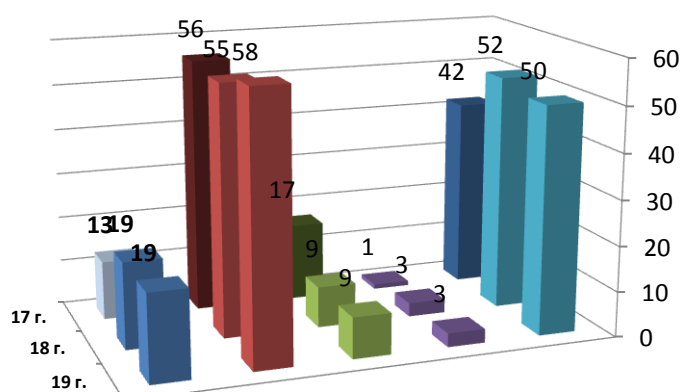
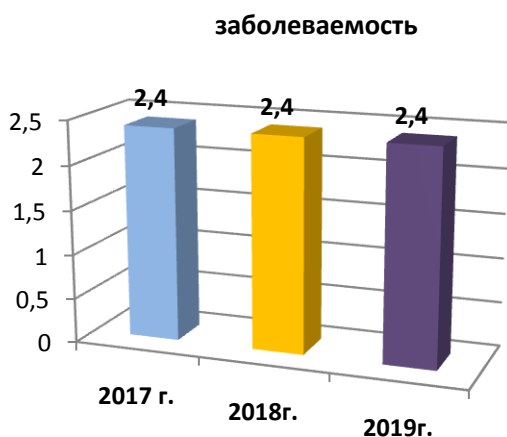
Распределение по группам здоровья:

	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2018 год	19	55	9	3	52
2019 год	19	58	9	3	50
2020 год	18	52	6	9	36

Сравнительный анализ заболеваемости у.г. 2018, 2019 и 1 половину 2020 г. показал, что заболеваемость значительно ниже уровня значений по муниципальному району и составляет 2,4 дн.

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Год	Пропуски по болезни одним ребенком в год в данном дошкольном учреждении	Пропуски по болезни одним ребенком в год в среднем по муниципальном районе
2016 г.	2,4 д/дн	6 д/дн
2017 г.	2,4 д/дн	7,3 д/дн
2018 г.	2,4 д/дн	5,8 д/дн
2019 г.	2,4 д/дн	5,9 д/дн
1 полугодие 2020 г.	2,1 д/дн.	5,8 д/дн



Распределение детей по группам здоровья

2. Показатели оздоровительно-профилактической работы :

	2017 год	2018 год	2019 г.	2020 год
Среднесписочный состав	129	137	137	112
Посещаемость детей по ДОУ	86%	77%	78%	73%
Число дней, пропущенных	236	325	255	225
Пропущено дней на одно заболевание	2,4	2,4	1,9	1,9
Количество случаев заболевания на одного ребенка	0,3	0,4	0,3	0,3
Количество случаев заболеваний	56	58	50	45
Число детей ни разу не болевших за год	38	40	39	40
Число часто болеющих детей	-	-	-	-
Индекс здоровья	43	29	29,1	31,7
Пропуски одним ребенком по болезни (дето дни) по ДОУ	2,4	2,4	1,9	1,9
Пропуски одним ребенком по болезни (дето дни) по городу	6,1	6,0	5,8	5,8
Травматизм	-	-	-	-

Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2016 - 2019 гг.

Физическое развитие

	по росту			По массе		
	высокое	среднее	низкое	норма	избыток	дефицит
2016 год	31	78	17	100	14	12
2017 год	26	85	18	106	16	7
2018 год	11	110	16	119	12	6
2019 год	10	108	16	115	14	5
2020 год	4	117	5	128	4	4

Результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

Диагностика проводилась с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

уровни	начало учебного года %	конец учебного года %
Высокий уровень	13,0	47,0
Достаточный уровень	40,0	34,0
Средний уровень	24,0	13,02
Низкий уровень	21,0	4,0
Усвоение программы	77,0	95,0
Динамический рост		18,0

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Для получения устойчивых результатов необходимо продолжить работу по созданию условий для оздоровления детей, внедрения оздоровительных методики и

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения и в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, организации специализированного питания. Необходимо совершенствовать систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития:

Активизация деятельности учреждения в направлении – работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

3.1.3. Качество образовательного процесса

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа, разрабатывается педагогами ДОУ, обсуждается и принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ

Анализ показателей качества образовательного процесса

Актуальное состояние:

1.Реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ.

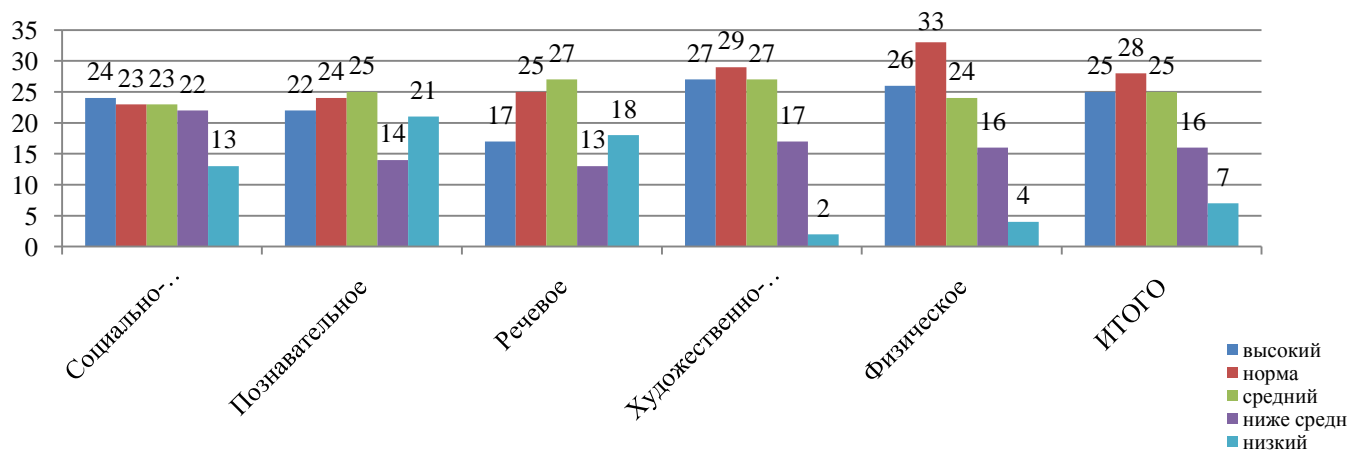
Преимственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей

В ДОУ в течение учебного года проводится мониторинг качества реализуемых программ (определяется успешность). Периодичность педагогической диагностики: два раза в год (начало и конец

учебного года). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: выявление трудностей в освоении образовательных программ и индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей

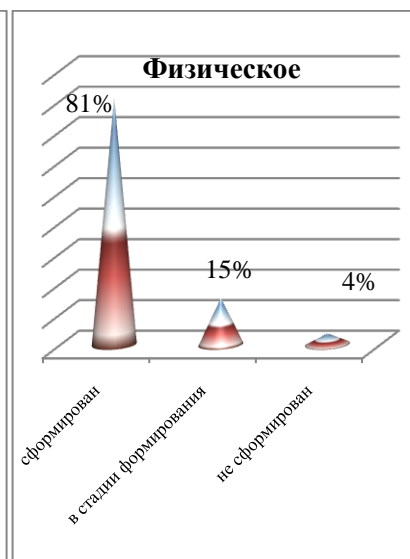
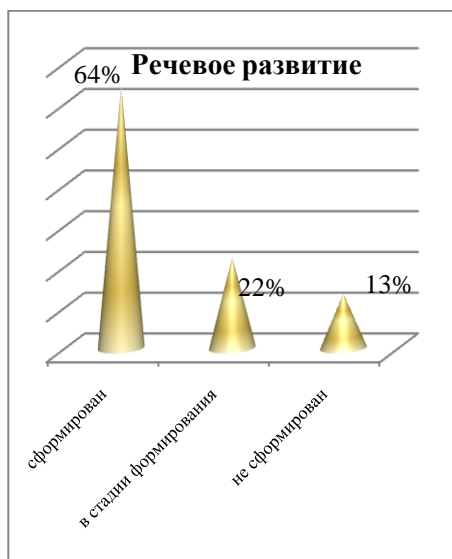
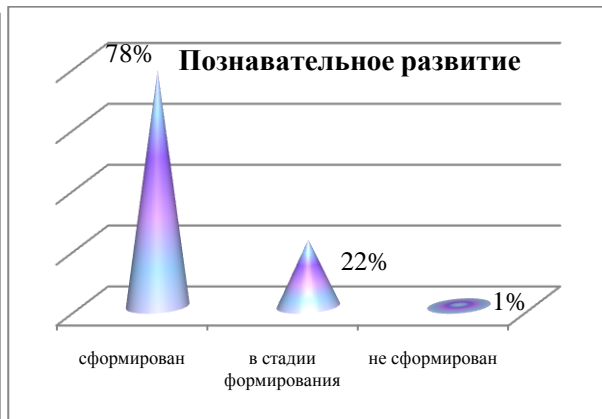
По результатам мониторинга качества реализации программы дошкольного образования, прослеживается положительная динамика успешности усвоения программы в ДОУ во всех группах. Обобщенные результаты реализации программы дошкольного образования по ДОУ:

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в процентах)



При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы





Процент детей ДОУ с высоким уровнем усвоения программы	75
Процент детей ДОУ со средним уровнем усвоения программы	20
Процент детей ДОУ с низким уровнем усвоения программы	5

Качество образовательной деятельности в ДОУ: успешность обучения стабильна, составляет **87%**.

Общее количество выпускников	Количество выпускников (%) из	
	Подготовительная группа № 8 (общеразвивающие)	Подготовительная группа № 1,5 (компенсирующие)
53	26 (49%)	27 (51%)

Мониторинг результатов оценки психолого – педагогической готовности детей к началу школьного обучения 2019– 2020 уч. год

Обследованных детей в группе	Возрастные группы	I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних	III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития	IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов
26	Подготовительная группа № 8	-	3(11%)	13(50%)	10 (39%)

	(общеразвивающие)				
27	Подготовительная группа № 1,5 (компенсирующие)	2(8%)	12 (44%)	13 (48%)	0 (%)
53	Всего	2(4%)	15 (28%)	26 (49%)	10(19%)

Таким образом: по результатам диагностики готовы к школьному обучению 10_(19%) человек, частично готовы – 26 воспитанников (48%), не готовы к обучению в школе – 0 детей

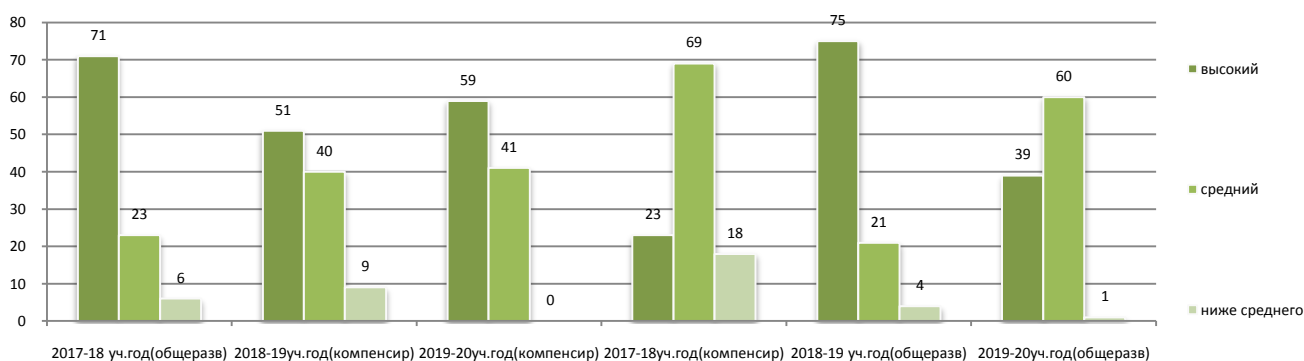
В ДОУ созданы все условия для проведения обучения детей двум государственным языкам. Вся работа по обучению языкам велась в системе со стороны педагогов и родителей. Обучением детей государственным языком РТ занимается воспитатель татарского языка, опытный педагог, высшей квалификационной категории Мингалиева Н.Б. Во всех группах детского сада ведется обучение по учебно-методическим комплектам (УМК) по обучению детей татарскому языку: УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З.М.Зарипова. В соответствии с ФГОС работают по программе "Соеныч" Р.К.Шаехова

К Международному дню родных языков организовали выставку детских рисунков по мотивам татарских, русских народных сказок. Требования нормативных документов по количеству занятий татарского языка в течение недели в сетке НОД, в календарных планах педагогов выполняются.

В результате проведения мониторинга освоения образовательной программы по татарскому языку (с использованием УМК), выявлены хорошие показатели знаний русскоязычных детей подготовительных групп

Результаты диагностики выявления уровня усвоения детьми программного материала по государственным языкам РТ:

По ДОУ	Усвоение программного материала по родному языку детьми общеразвивающих групп			Усвоение программного материала по русскому языку детьми компенсирующих групп			Усвоение программного материала по татарскому языку (в среднем по ДОУ)		
	Выс. уров.	Сред. уров.	Ниже сред.	Выс. уров.	Сред. уров.	Ниже сред.	Выс. уров.	Сред. уров.	Ниже сред.
2016-17 уч. год	71	23	6	21	66	13	46	45	9
2017-18 уч. год	51%	40%	9%	33%	48%	19%	42%	44%	14%
2018-19 уч.год	75%	21%	4%	23%	69%	18%	37%	51%	12%
2019-20 уч.год	59%	41%	0%	39%	60%	1%	49%	50%	1%



Выводы: Таким образом, вопрос по обучению детей татарскому языку остаётся на контроле. В ДОУ ведётся планомерная работа, которую необходимо продолжать, совершенствуя формы работы, шире использовать в воспитательном - образовательном процессе НРК.

Проблемы: Недостаточное внимание уделялось индивидуальной работе с родителями

3.1.4 Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении

Коллективом успешно решает следующие задачи:

- внедрение эффективных форм сотрудничества;
- создание единого образовательного пространства
- формирование родительской ответственности;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем;
- организация и проведение совместных с родителями мероприятий, семейного досуга, совместного творчества.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей. Недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДООУ и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДООУ

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов. Работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия ДООУ в системах оценки качества

Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, его комфортного пребывания в ДООУ является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей, воспитателей. Поэтому особенно актуальным является анализ «мира мнений» родителей по поводу работы ДООУ. Рассматривая удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой детского сада.

Обмен информацией между педагогами дошкольного учреждения и родителями помогает правильно поставить развивающие задачи перед ребенком, создать условия для их реализации, спланировать перспективу его развития. В таком содружестве родители и педагоги знают, к какой цели надо двигаться и вместе работают над ее реализацией. Анализ ответов родителей показал, что одним из факторов, способствующих созданию благоприятной среды, является включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса влияет на их отношение к ДООУ.

По результатам анкетирования выявлено, что большинство опрошенных родителей (96%) - хорошо оценивают деятельность ДООУ – 88 %.

Таким образом, общая картина полученных результатов мониторинга благоприятная, свидетельствующая об эффективной, качественной воспитательно-образовательной работе педагогов в ДООУ. Выявленные проблемы и противоречия будут являться основанием для проектирования задач на следующий учебный год

Проблемное поле: Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. Создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов; распространения опыта работы педагогов; Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОО

Перспективы развития: Для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

- активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
- продолжить оптимизацию программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО (разработать рабочие программы специалистов и воспитателей);
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
- совершенствование путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

3.1.5. Организация дополнительных образовательных услуг

Содержание дополнительного образования в ДОО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. Данная работа строится на основе содержания дополнительных программ, педагогических технологий дошкольного образования и авторских методических разработок педагогов учреждения.

На базе ДОО № 63 осуществляются дополнительные бесплатные образовательные услуги по приоритетному направлению деятельности МБДОУ по теме «Комплексное сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» в совместной деятельности педагога с детьми.. Основная цель: создание условий для развития сенсомоторной функции у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных технологий

Охват детей дополнительными образовательными, % (бесплатными) 2019-20учебный год

$K1 / K2 \times 100$, где:

K1 – количество воспитанников ДОО, охваченных дополнительными образовательными и оздоровительными услугами в текущем учебном году;

K2 - общее количество воспитанников в ДОО

$137/137 \times$

$100=100\%$

1.	«Народные умельцы» для подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности для детей	12
2.	«Занимательная сенсорика» старшей группы № 2 компенсирующей направленности	13
3.	«Веселые ладошки» старшей группы № 3 компенсирующей направленности д	11
4.	«Цветные ладошки» старшей группы № 4 компенсирующей направленности	12
5.	«Фантазеры» разновозрастной группы № 5 компенсирующей направленности	12
6.	«Цветные фантазии» старшей группы № 6 комбинированной направленности	24
7.	«Радуга красок» младше-средней группы № 7 общеразвивающей направленности	28
8.	«Народные умельцы» подготовительной группы № 8 общеразвивающей направленности	30
ВСЕГО		138

Охват детей дополнительными образовательными, % (платными) 2019-20 учебный год

K1 / K2 x 100, где:

98/138 x 100=71%

K1 – количество воспитанников ДОО, охваченных дополнительными образовательными и оздоровительными услугами в текущем учебном году;

K2 - общее количество воспитанников в ДОО

№п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги (руб)	Продолжительность предоставления услуги	Кол-во детей
1	"Танцевальная мозаика"	600,00	8 занятий в месяц	22
2	"Говорим по-английски"	600,00	8 занятий в месяц	11
3	"Говоруша"	600,00	8 занятий в месяц	21
4	"Дошкольная академия"			26
5	"ТЭКВАНДО"	600,00	8 занятий в месяц	18
	всего			98

Проблемная зона: недостаточный спектр образовательных услуг, который не обновляется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Это связано с тем, что в детском саду ограничено количество помещений.

Возможные пути разрешения проблемы: своевременный анализ изменения спроса на предлагаемые образовательные услуги, развитие дополнительных образовательных услуг с учетом требований родительского сообщества и решение кадровой проблемы, путем сетевого взаимодействия

3.1.6. Анализ коррекционной работы

В ДОУ организация и планирование коррекционной работы строиться на основе интеграции работы учителей-дефектологов (группы №№ 1,2,3,4,5,6) с педагогами и сотрудниками ДОУ, в соответствии с программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Для реализации программы была проведена оценка индивидуального развития детей – мониторинг по методике Е. А.Стребелевой

С высоким результатом качества специалисты учреждения осуществляют мягкие формы дифференциации целей, задач, содержания программного материала по периодам обучения с учётом особенностей состава группы и степени их подготовленности к решению тех или иных учебно-коррекционных задач. Глубокое понимание педагогами причин нарушенного развития, структуры дефектов, обеспечивает индивидуализацию обучения и развития детей в личностно-развивающей среде группы, детского сада, что способствует восполнению у дошкольников пробелов предшествующего обучения и предпосылок для их дальнейшего успешного образования. Об эффективности коррекционно-образовательной работы в течение учебного года можно судить по данным выпускной республиканской медико-психолого-педагогической комиссии:

Содержание разделов справки	Цифровые/долевые показатели
Всего выпущено детей из коррекционных групп	27
в том числе:	
- с умеренной и тяжелой УО	15
- с УО легкой степени	10
- с ЗПР	2
Выпущены дети с улучшением	26/ 96%
Выпущены с частичным улучшением	1/ 4%
Выпущены дети без улучшения	-
Направлены	
- направлены в массовую школу	4
-направлены в массовую школу(с сопровождением тьютора)	7
- направлены в КШ	16

Таким образом: Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов ДОО успешно завершил 2019-2020 учебный год. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива ДОО.

. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива ДОО :мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии

3.1.7. В области инновационной деятельности ДОО. Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДОО осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Инновационная деятельность (федеральная и республиканская экспериментальная площадка и т.д.)

	Наименование	Основание	Уровень
1	Городская инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОО»	Приказ УО ИКМО г.Казани №139 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях г.Казани» от 10.02.2017г	Муниципальная (городская) экспериментальная площадка
2	Федеральная экспериментальная площадка Тема экспериментальной работы: "Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО. (по программе "Тропинки"	Приказ ФГПУ "ФИРО" от 23.10.2017 № 439 "О присвоении статуса экспериментальной площадки ФГПУ "ФИРО"	Федеральная экспериментальная площадка (ФИРО"Тропинки")

Целевые индикаторы и показатели результативности реализации МИП по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОО» за 2019-20 учебный год.

№ п/п	Приоритет	Ожидаемый результат	Наименование целевых индикаторов (ЦИ)	Ед.изм.	4-й год	
					план	факт
1	Обеспечение доступности дошкольного образования ДОО	Реализация гарантии права получения дошкольного образования	Количество групп инклюзивной направленности в ДОО от общего числа групп	К-во/%	3/37%	2/25%
			Численность детей-инвалидов, обучающихся в инклюзивной группе от общей численности детей-инвалидов, посещающих ДОО	К-во/%	3/7%	3/7%
2	Развитие кадрового потенциала ДОО	Повышение уровня квалификации и	Профессиональная переподготовка кадров по профессиональным образовательным программам воспитания и обучения детей с ОВЗ	К-во/%	10/100 %	100%

		педагогическ их кадров	Подготовка и повышение квалификации педагогов творческой группы проекта по современным технологиям коррекционного дошкольного образования	К-во/%	80%	80%
3	Создание условий сенсомоторного развития соответствующи х требованиям ФГОС ДО	Модернизация образовательн ых программ ДО	Реализация адаптированных программ для получения качественного дошкольного образования детьми, детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ	Балл (от 0-до 10)	9-10	9
			Наличие необходимых условий для индивидуальной работы	Балл (от 0-до 10)	9-10	9
			Наличие адаптированных авторских вариативных программ развития дошкольников инклюзивной группы	Балл (от 0-до 10)	9-10	9
			Мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам инклюзивной группы	Балл (от 0-до 10)	9-10	9
4	Повышение удовлетвореннос ти участников проекта качеством образовательных услуг	Реалистичност ь внедрения итоговых продуктов	Возможность реализовать итоговые продукты в любом ДОУ. (внешняя экспертиза)	%	80%	75%
			Удовлетворенн ость педагогов, участников проекта	Повышение педагогической компетенции педагогов, участвующих в инновационной деятельности.	%	80%
		Популяризация опыта инклюзивного образования (конкурсы, статьи, мастер-классы и т.д.).		%	80%	82%
		Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (доля педагогов, использующих в своей работе авторские образовательные технологии).		%	80%	83%
		Удовлетворенн ость родителей детей	Удовлетворенность родителей детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ качеством образовательных услуг в ДОУ.	%	80%	84%
			Принятие родителями нормально развивающихся детей инклюзивного образования в ДОУ.	%	80%	98%
			Включенность семей в образовательный процесс.	%	80%	98%
5	Уровень сенсомоторного развития детей	Положительна я динамика в сенсомоторно м развитии воспитанников с ОВЗ	Успешность освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы.	%	80%	84%
			Желание нормально развивающихся детей сотрудничать с детьми с ОВЗ.	%	80%	98%
			Совместное участие детей с ОВЗ в коллективных видах деятельности.	%	80%	98%

Перспективы:

- Продолжать создание современной образовательной среды инклюзивной группы ДОО по сенсомоторному развитию для детей, имеющих разные образовательные потребности;
- организация электронного банка авторских методических материалов по сенсомоторному развитию детей в условиях инклюзивного образования в ДОУ;

Предполагаемый инновационный продукт: Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ по сенсомоторному развитию в условиях инклюзивной группы

3.1.8. Анализ структуры управления ДОУ

Актуальное состояние:

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и их законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создан Совет родителей

В целях учета мотивированного мнения педагогических и иных работников ДОУ по вопросам управления в ДОУ действует профессиональный союз работников ДОУ (профсоюзный комитет). Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ. Мнение профсоюзного комитета учитывается во всех вопросах, связанных с реализацией трудовых интересов работников детского сада.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в ДОУ работают различные Советы и Комиссии.

Управление качеством образовательного учреждения представляет собой изучение результатов внутренней и внешней систем контроля, оценку качества образовательных услуг. Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ДОУ. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом ДОУ с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ

Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ следующих направлений

- качество кадрового обеспечения;
- содержание образования воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение ДОУ;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение ДОУ

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений

1.1. SWOT-АНАЛИЗ

оценки потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 63»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение
<i>Внутренняя среда. Сильные стороны(S) (стратегия развития)</i>	<i>Благоприятные возможности. (O)</i>
<p>- Имеется опыт инновационной деятельности; - функционирование на базе ДОУ стажировочной площадки муниципального и федерального уровня;</p> <p>- сотрудничество с ИРО РТ, К(П(ФУ, КПК и др); - трансляция передового педагогического опыта (выступления, публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня);</p> <p>- отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в осуществлении комплексного сенсомоторного развития воспитанников;</p> <p>- наличие профессиональных наград педагогов;</p> <p>- предоставление платных и бесплатных услуг (образовательные, коррекционные, консультационные);</p> <p>- благоприятный психологический климат в ДОУ;</p> <p>- наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми; разнообразие творческих связей с различными организациями и учреждениями города и республики;</p> <p>- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ, положительная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж</p> <p>- конкурентоспособность ДОО;</p> <p>-удовлетворенность родителей работой ДОО</p> <p>- хорошее оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>- высокий уровень методического оснащения для реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования</p>	<p>-Использование сетевого взаимодействия с целью расширения образовательного пространства;</p> <p>-Изменение содержания и форм организации воспитательно- образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>- Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности дополнительного образования</p> <p>-создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОО</p> <p>-Внедрение новых приемов и форм взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого интегрированного образовательного пространства</p> <p>-развитие системы конкурсного движения для педагогов и воспитанников ДОО</p> <p>- Внедрение программы по профилактике профессионального выгорания педагогов;</p> <p>- Использование информационно - коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>- совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</p> <p>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</p> <p>- увеличение количества инновационно -активных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования;</p> <p>- формирование и подготовка кадрового резерва;</p> <p>- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов</p>

Внутренняя среда. Слабые стороны(W) (стратегия компенсации)	Риски (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; - Недостаточное обеспечение электронными ресурсами для эффективной координации действий коллегиальных органов - недостаточный уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных) - недостаточный уровень включенности родителей в совместную деятельность с педагогами по реализации образовательной программы высокий уровень квалификации педагогов - профессиональное выгорание работников ДОО - наличие педагогов, имеющих дефицитные компетенции в соответствии с требованиями современного законодательства к деятельности педагога; - отсутствие у части педагогов навыков работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями -социальные сети: несправедливое и необоснованное обсуждение надуманных проблем по условиям содержания и образования в ДОО; вследствие этого - высокая вероятность конфликтности в родительской общественности; -несвоевременное обновление электронного и программного обеспечения - недостаточное финансирование перехода на цифровое образование дошкольных организаций; -эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - малое количество качественных курсов повышения квалификации для педагогов групп компенсирующего виду ДОУ; - недостаточность финансирования, нестабильная экономическая ситуация в стране

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении
- профессиональное сопровождение педагогов ДОО, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОО;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями); обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной и адаптированной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей;
- создание условий для развития системы дополнительного образования

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ за предыдущий период позволяет заключить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Анализ работы ДОУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения. Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад № 63», определить цели, задачи, образ желаемого результата

3.3. Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 63» по реализации стратегии развития образования

3.3.1. Информация об эффективности работы ДОУ

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Предписания органов государственного контроля за 2016 – 2019 гг. отсутствуют. Предписания органов государственного контроля за 2019 год выполнены частично. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2016 – 68 % 2017 – 72 % 2018 – 74%; 2019 – 78%;
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2018 – 100 %; 2019– 100 %; 2020 – 100 %. В течение учебного года возможны изменения до 5%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ДОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Вахитовского и Приволжского района.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы 40 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован частично
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2018– 75 % педагогов; 2018– 90 % педагогов; 2020 – 100 % педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно - оздоровительной работы	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен сухим бассейном, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым оборудованием
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОУ организовано дополнительное образование спортивной направленности

Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	15 % детей охвачены занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по району (2,4 дн)
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН . В детском саду установлена «тревожная сигнализация»
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и БДД.
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДООУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Реализована ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.)

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДООУ: Позитивные тенденции развития ДООУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников с ОВЗ, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания.

Администрация ДООУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

3.3.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности.

Информация об удовлетворенности потребностей субъектов образовательной организации и лиц заинтересованных в образовании.

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<ul style="list-style-type: none"> ▪Открытость учреждения. ▪Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг. ▪Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. ▪Качественное дошкольное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. ▪Методическая помощь и поддержка. ▪Психолого-педагогическое консультирование. ▪Возможность обмена практическим педагогическим опытом работы
Стратегия работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. ▪Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. ▪Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преимственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Тщательный отбор педагогических кадров ▪Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки ▪Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; ▪Поощрение инициативы всех работников ДОУ. ▪Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности

Потребности родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение предметно-пространственной образовательной среды) -недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика профессионального выгорания -Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта -Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов -Обеспечение специалистов и педагогов автоматизированными рабочими местами (персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и пр.)

Потребности детей	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение индивидуального педагогического и психолого - медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества - формирование потребности в здоровом образе жизни
-------------------	---

3.3.3. Оптимальный сценарий развития

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Обновление образовательной и адаптированной программы дошкольного образования	Создание новой образовательной и адаптированной программы дошкольного образования	Создание новых методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования
Создание дополнительных автоматизированных рабочих мест для педагогов	Внедрение новых ИКТ технологий в образовательную работу ДОУ	Создание условий для дистанционного образования для детей часто и длительно болеющих
Система повышения квалификации сотрудников в соответствии с планом	Профессиональное сопровождение педагогов, обеспечение профилактики профессионального выгорания	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах
Реализация программы дополнительного образования детей ДОУ	Создание условий для расширения спектра услуг по реализации дополнительного образования в ДОУ	Реализация платных программ дополнительного образования
Участие воспитанников в творческих конкурсах и акциях различного уровня	Создание условий по выявлению и поддержке талантливых детей	Разработка индивидуальной траектории развития для одаренных детей
Поддержание сложившихся традиций в работе с родителями (законными представителями)	Внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями)	Создание консультационного центра для родителей (законных представителей)
Обеспечение устойчивого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.	Поиск вариантов и реализация планов совместной работы по вопросам сетевого взаимодействия, в том числе в реализации образовательной программы дошкольного образования	Сотрудничество с некоммерческими организациями (НКО) по вопросам организации совместных добровольческих (волонтерских) мероприятий, акций

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одарённых детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Принципы построения Программы Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребёнка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием

Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребёнка, учёт его способностей, интересов и наклонностей.

Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

Принцип демократического управления ДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

4.2. Миссия развития МБДОУ «Детский сад № 63» до 2025 года

Миссия дошкольного учреждения в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами и саморазвитию всех участников образовательных отношений под девизом «Чувствовать – познавать – творить!».

Миссия: создание условий, обеспечивающих успешное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, развитие и воспитание каждого ребенка в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию. Детский сад дает каждому ребенку право выбора, предоставляет равные условия, предлагает индивидуальный маршрут развития, который соответствует возможностям, интересам и состоянию их здоровья

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, в т.ч. с ОВЗ, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Ключевые направления развития ДОУ

Индивидуализация:

взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Стремление всех субъектов образовательного процесса к созданию условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье:

это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Таким образом, приоритетной задачей становится приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья:

в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком необходимо учитывать сложившиеся в его семье традиции и опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость:

организация работы по созданию персональных сайтов педагогов, работа по информационному сопровождению платных образовательных услуг.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:

развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагогам необходимо не только в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, но развивать необходимые личностные качества.

Инновационная деятельность:

педагоги ДОУ должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие:

являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- *инициативность* и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- *произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ

необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.3. Цели и задачи развития МБДОУ "Детский сад № 63" до 2025 года

Цель развития

Обеспечение условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества МБДОУ.

Создание в ДОО системы интегративного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей имеющих особенности развития как основы их успешного обучения в школе.

Основные Стратегические линии и задачи программы развития

Исходя из поставленных задач дошкольное учреждение в своем развитии ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

1. «Современный детский сад»
2. «Педагог будущего»
3. «Успех каждого ребенка»
4. «Поддержка семей, имеющих детей»
5. «Цифровая образовательная среда»
6. «Социальная активность»

1. Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта "Современная школа" - Сохранение, совершенствование качества управления образованием в ДОО в процессе совершенствования системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО

Задачи:

- Внедрение современных образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.), обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, в том числе обучения родному языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей.
- Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка, в т.ч с ОВЗ в разных видах деятельности.
- Совершенствовать воспитательную деятельность в ДОО соответствии с содержанием Стратегии развития Федерации на период до 2025 года, формирование и развитие духовно-нравственной культуры, организационно-исследовательской деятельности воспитанников.

2. Проект «Педагог будущего» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» -

Повышения профессиональной компетентности педагогов, развития и обновление кадрового потенциала ДОО в соответствии с Профессиональным стандартом

Задачи:

- Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка
- Реализация непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий,

формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками

- Поддержка инициативы педагогов к работе в инновационном режиме по внедрению современных инновационных технологий воспитания и образования дошкольников.

3. Проект "Успех каждого ребенка" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение

Задачи:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение эффективных технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, в т.ч. с ОВЗ, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использование новых развивающих технологий образования и развития детей, разнообразия содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка, в т.ч. с ОВЗ
- разработать для детей с особыми проблемами в развитии индивидуальные образовательные маршруты
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых

4. Проект «Семья. Поддержка. Развитие» в рамках федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей» - Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в т.ч. с ОВЗ посещающих ДОО
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержки детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.
- Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) детей через оформление информации на стендах и в сети Интернет

5. Проект «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» -Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды».
- Создание условий для применения новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями).

6. Проект «Социальная активность» в рамках федерального проекта «Социальная активность» Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей путем поддержки общественных инициатив и проектов

Задачи:

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей воспитанников ДОО в формате общественных проектов.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

4.4. Целевые показатели развития МБДОУ «Детский сад № 63» по годам до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
«Современный детский сад»										
1.										
2.	Доля актуализированных образовательных и адаптированных программ и методик, диагностического материала, процент	Основной	10%	01.09.20.	15%	25%	35%	45%	55%	
3.	Доля использования современных образовательных технологий и адаптированных методик в процессе обучения и воспитания детей, в т.ч.с ОВЗ процент	Дополнительный	20%	01.09.20	30%	40%	50%	60%	70%	
4.	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ООП и АОП	Дополнительный	60%	01.09.20	75%	80%	85%	90%	95%	
5.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч. по доступной среде), процент	Дополнительный	1%	01.09.20	3%	5%	10%	15%	20%	
6.	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников	Дополнительный	50%	01.09.20	65%	75%	82%	86%	93%	
7.	Численность помещений, в которых улучшена (обновлена) материально-техническая база для реализации адаптированной программы ДО(единиц в год)	Дополнительный	1	01.09.20	1	1	1	1	1	
«Педагог будущего»										
1.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования. %	Основной	80%	01.09.20	100%	100%	100%	100%	100%	
2.	Увеличение доли педагогических кадров, участвующих в мероприятиях различного уровня в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях) %	Основной	25%	01.09.20	45%	55%	60%	65%	70%	
3.	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях (интернет – дистанционно/непосредственное очное участие) %	Основной	20%	01.09.20	25%	30%	35%	40%	45%	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
4.	Увеличение доли педагогов принимающих участие в профессиональных сообществах по видам деятельности.	Дополнительный	45%	01.09.20	60%	75%	85%	95%	100%
5.	Количество профстандартов применяемых в ДОУ по отношению к утвержденным -%	Дополнительный	100%	01.09.20	100%	100%	100%	100%	100%
6	Создание (применение, диссеминация)инновационного продукта	Дополнительный	1	01.09.20	1	2	3	3	4
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте от 3 до 7 лет, в дошкольном учреждении, %	Основной	25%	01.09.20	35%	50%	65%	75%	85%
2.	Доля с ОВЗ , охваченных дополнительным образованием в возрасте от 3 до 7 лет, %	Основной	12%	01.09.20	15%	18%	20%	25%	30%
3.	Доля детей, посещающих учреждения дополнительного образования вне учреждения, %	Дополнительный	3%	01.09.20	5%	9%	11%	14%	16%
4.	Число детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей (чел)	Основной	5%	01.09.20	10	15	20	25	30
5.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана (чел)	Дополнительный	2	01.09.20	5	8	12	15	18
6	Количество воспитанников ежегодно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (конкурсах, соревнованиях и т.д.)(чел)	Основной	5	01.09.20	10	15	20	25	30
«Семья.Поддержка.Развитие»									
1.	Удовлетворенность родителей качеством работы дошкольного учреждения.,%	Основной	78%	01.09.20	82%	84%	86%	88%	90%
2.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), единиц	Дополнительный	2	01.09.20	5	6	8	10	12
3.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением	Основной	65%	01.09.20	78%	80%	82%	84%	86%

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
	услуги, %									
4.	Доля педагогических работников систематически участвующих в информационно- просветительской поддержке родителей (законных представителей) детей через оформление информации на стендах и в сети Интернет, %	Дополнит ельный	40%	01.09.20	50%	71%	100%	100%	100%	
«Цифровая образовательная среда»										
1	Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации и готовых к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности, %	Основной	25%	01.09.20	60%	75%	85%	95%	100%	
2	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях, %	Дополнит ельный	20%	01.09.20	30%	40%	50%	55%	60%	
3	Доля показателя, размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности, %	Основной	90%	01.09.20	100%	100%	100%	100%	100%	
«Социальная активность»										
1	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОО (чел)	Основной	16	01.09.20	20	30	40	50	60	
2	Количество акций, в которых участвовали дети, педагоги, родители. (единиц в год)	Дополнит ельный	2	01.09.20	3	4	5	6	7	

5. РАЗДЕЛ V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 63» НА 2021-2025 ГГ.

5.1. Информационная карта целевого проекта «Современный детский сад»

Целевой проект «Современный детский сад»	
Цель:	Сохранение, совершенствование качества управления образованием в ДОО в процессе совершенствования системы дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.), обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, в том числе обучения родному языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей. • Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка, в т.ч с ОВЗ в разных видах деятельности. • Совершенствовать воспитательную деятельность в ДОО соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, формирование и развитие духовно-нравственной культуры, организация доступной проектно-исследовательской деятельности воспитанников.
Краткое описание проекта	В рамках проекта «Современный детский сад» предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в ДОО. Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно - научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение развивающих центров для детей. Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования.
Актуальность проекта	Проект «Современный детский сад» ориентирован на развитие в рамках проекта «Современная школа», федерального проекта «Образование» утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) В рамках реализации национального проекта "Образование" в Республике Татарстан в 2019 - 2024 годах (Постановление КМ РТ от 13.02.2019 N 102)
Участники проекта:	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством

реализацию проекта:											
Индикаторы и результаты реализации проекта Программы развития (по годам реализации проекта)											
Наименование индикатора / Значение индикатора по годам						2021	2022	2023	2024	2025	
Доля актуализированных образовательных и адаптированных программ и методик, диагностического материала, процент						5%	15%	25%	35%	45%	
Доля использования современных образовательных технологий и адаптированных методик в процессе обучения и воспитания детей, в т.ч.с ОВЗ процент						10%	30%	40%	50%	60%	
Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ООП и АООП						75	75%	80%	85%	90%	
Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч. по доступной среде), процент						3%	3%	5%	10%	15%	
Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников						65%	65%	75%	82%	86%	
Численность помещений, в которых улучшена (обновлена) материально-техническая база для реализации адаптированной программы ДО(единиц)						1	1	1	1	1	
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)											
	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты		
		21	22	23	24	25					
1	Внедрение современных образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.), обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, в том числе обучения родному языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей.										
1.1	Внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения	+	+	+	+	+	Заведующий Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внесены изменения и разработаны локальные акты		
1.2	Обновление и корректировка образовательной и адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными образовательными программами	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Разработаны и обновлены образовательная и адаптированная программы дошкольного образования		

1.3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования детей с ОВЗ на основе программных требований и ФГОС	+	+				Административная группа ДОО, Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Разработаны и адаптированы диагностические материалы, позволяющие контролировать качество образования детей с ОВЗ
1.4.	Разработка системы контроля качества образовательных услуг в ДОО, в т.ч. дополнительных	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Предоставление качественных образовательных услуг
1.5	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками, в т. ч. по обучению детей татарскому и русскому языкам	+	+	+	+	+	Педагоги ДОО, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОО
1.6	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.), в т.ч. по темам этнокультурного компонента	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
1.7	Создание авторских инновационных пособий , в т.ч. с использованием информационно--коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам
1.8	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	Педагоги ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
2	Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка , в т.ч с ОВЗ в разных видах деятельности.								
2.1	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, Проектная группа	В пределах текущего и дополнительного	Приобретено оборудование и технические средства обучения в соответствии с текущим

	особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития						ДОО	финансирования	финансированием и потребностями ДОО
2.2.	Создание условий для психологического сопровождения детей в т.ч. с ОВЗ по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОО	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Созданы условия для психологического сопровождения детей, в т.ч. с ОВЗ
2.3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениям инновационной деятельности	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО,	В пределах текущего и дополнительного финансирования	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами соответствует требованиям ФГОС
2.4	Обновление материально технических условий для успешного освоения воспитанниками основной и адаптированной образовательной программы	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО,	В пределах текущего и дополнительного финансирования	Соответствие материально технических условий для успешного освоения воспитанниками основной и адаптированной образовательной программы
2.4	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов								
2.4.1.	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ДОО и прилегающей территории)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО,	В пределах текущего финансирования	Проведена корректировка паспорта доступности
2.4.2	Создание условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО,	В пределах текущего финансирования	Созданы условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам в ДОО
2.4.3	Организация курсовой подготовки по программам дополнительного образования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Составление плана - графика прохождения курсовой подготовки
3.	Совершенствовать воспитательную деятельность в ДОО соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, формирование и развитие духовно-нравственной культуры, организация доступной проектно-исследовательской деятельности воспитанников. (Статья 2 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в								

Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)									
3.1	Разработка и реализация программы воспитания детей дошкольного возраста как неотъемлемой части основной образовательной программы ДО	+					Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Обновлены разделы образовательной программы дошкольного образования ДОО
3.2	Корректировка рабочих программ и календарных планов воспитательной работы с учетом программы воспитания и возможных форм и способов работы с детьми, в т.ч.с ОВЗ	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Проведена корректировка рабочих программ педагогов
3.3	Развитие проектной деятельности ДОО: уточнение концептуальных направлений воспитательной работы в ДОО	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Повышение результативности воспитательной работы.

5.2. Информационная карта целевого проекта «Педагог будущего»

Целевой проект «Педагог будущего»	
Цель:	повышения профессиональной компетентности педагогов, развития и обновление кадрового потенциала ДОО в соответствии с Профессиональным стандартом
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка • Реализация непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками • Поддержка инициативы педагогов к работе в инновационном режиме по внедрению современных инновационных технологий воспитания и образования дошкольников.
Показатели	<p>Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях</p> <p>Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований</p>
Краткое описание проекта	В рамках проекта «Педагог будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы профессионального роста педагогов. Для этого предполагается непрерывное повышение квалификации педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность

	обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления инновационного опыта на различных конкурсах. Также детский сад продолжит традицию организации работы методического объединения детских садов работающих с детьми с ОВЗ в рамках районного и городского базового ДОО								
Актуальность проекта	Проект «Педагог будущего» ориентирован на развитие в рамках проекта «Учитель будущего», федерального проекта «Образование» утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) В рамках реализации национального проекта "Образование" в Республике Татарстан в 2019 - 2024 годах (Постановление КМ РТ от 13.02.2019 N 102)								
Участники проекта:	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников								
Ответственные за реализацию проекта:	Заведующий, старший воспитатель								
Индикаторы и результаты реализации проекта Программы развития (по годам реализации проекта)									
Наименование индикатора / Значение индикатора по годам	2021	2022	2023	2024	2025				
Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования. %	100%	100%	100%	100%	100%				
Увеличение доли педагогических кадров, участвующих в мероприятиях различного уровня в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях) %	45%	55%	60%	65%	70%				
Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях (интернет – дистанционно/непосредственное очное участие) %	25%	30%	35%	40%	45%				
Увеличение доли педагогов принимающих участие в профессиональных сообществах по видам деятельности.	60%	75%	85%	95%	100%				
Количество профстандартов применяемых в ДОО по отношению к утвержденным -%	100%	100%	100%	100%	100%				
Создание (применение, диссеминация) инновационного продукта	1	2	3	3	4				
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)									
	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	1. Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка								

2. Реализация непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками									
1.1	Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи.						Аминистративная группа ДОУ	В пределах текущего финансирования	Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике ГБДОУ.
1.2	Обновление (разработка) и коррекция: диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	+	+				Аминистративная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Составление плана - графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работникам
1.3	Повышение квалификации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта, участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня	+	+	+	+	+	Аминистративная группа ДОУ	В пределах текущего финансирования	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников
1.4	Организация семинаров-практикумов для педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования, в т. ч. в области обучения детей с ОВЗ; повышение практического и теоретического уровней для профессионального становления молодых специалистов, педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу			+	+	+	Аминистративная группа ДОО, Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Система корпоративного обучения
1.5	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования			+	+	+	Аминистративная группа ДОО, Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Расширение социального партнерства с организациями по заявленным вопросам

1.6	Организация работы районного и городского методического объединения детских садов имеющих группы для детей с ОВЗ (обсуждение и определение плана мероприятий на каждый учебный год, организация и проведение мероприятий сетевого взаимодействия)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности
1.7	Обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов г.Казани, РТ, РФ)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Публикации, мастер-классы, банк презентаций мероприятий
1.8	Поиск и обеспечение участия работников ДОО в конкурсах и проектах различного уровня (муниципального, республиканского, федерального) в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста								Увеличение количества результативных участий в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
2	Инновационно-проектная деятельность по внедрению современных авторских педагогических технологий в практику работы ДОУ								
2.1	Организация и создание условий для реализации инновационного проекта ДОО по внедрению современных авторских педагогических технологий в практику работы ДОО в рамках городской инновационной площадки	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Разработка инновационного проекта. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
2.2	Разработать и реализовать инновационные продукты по теме инновационного проекта ДОО , оформить (издать) - методические, диагностические и дидактические материалы, разработанные в ходе реализации проекта	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО	Дополнительное финансирование	Созданы инновационные продукты(методические пособия, рекомендации, памятки) в рамках проекта
2.3	Разработка программ и индивидуальных маршрутов сопровождения детей, в т.ч. с ОВЗ с использованием инновационных технологий	+	+	+			Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных программ обучения детей
2.4	Проведение конкурсного отбора лучших педагогических работников ДОУ, реализующих	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства,	Стимулирование лучших педагогов.

	программы дошкольного образования детей с ОВЗ и активно внедряющих инновационные образовательные программы							предусмотренные на текущее финансирование	Организация конкурсов-смотров
2.5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Дополнительное финансирование	Внедрение в ДОО новейших технологий, опыта работы по данному направлению.

5.3. Информационная карта целевого проекта «Успех каждого ребенка»

Целевой проект «Успех каждого ребенка»	
Цель:	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • внедрение эффективных технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, в т.ч. с ОВЗ, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей; • использование новых развивающих технологий образования и развития детей, разнообразия содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка, в т.ч. с ОВЗ • для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития • расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных) • систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.
Ожидаемый продукт:	Создавая условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими.
Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной и адаптированной программе дошкольного образования ДОО, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в т.ч. с ОВЗ в освоении образовательной(адаптированной) программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы

	<p>Также предполагается создать специальные условия для воспитанников в т.ч.с ОВЗ, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды</p> <p>Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие»</p> <p>Создание и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением.</p>				
Актуальность проекта	<p>Проект «Успех каждого ребенка» ориентирован на развитие в рамках федерального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) В рамках реализации национального проекта "Образование" в Республике Татарстан в 2019 - 2024 годах (Постановление КМ РТ от 13.02.2019 N 102)</p>				
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников				
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель				
Индикаторы и результаты реализации проекта Программы развития (по годам реализации проекта)					
Наименование индикатора / Значение индикатора по годам	2021	2022	2023	2024	2025
Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте от 3 до 7 лет, в дошкольном учреждении, %	35%	50%	65%	75%	85%
Доля с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием в возрасте от 3 до 7 лет, %	15%	18%	20%	25%	30%
Доля детей, посещающих учреждения дополнительного образования вне учреждения, %	5%	9%	11%	14%	16%
Число детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей (чел)	10	15	20	25	30
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана (чел)	5	8	12	15	18
Количество воспитанников ежегодно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (конкурсах, соревнованиях и т.д.)(чел)	10	15	20	25	30

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
		1 Система работы по выявлению и поддержке одаренных и мотивированных детей							
1.1	Мониторинг материально-технической базы и кадрового потенциала в системе дополнительного образования, в том числе для реализации адаптированных образовательных программ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Утверждён план приведения в соответствие материально-технической базы и кадрового потенциала
1.2	Организация образовательного пространства ДОО для работы с мотивированными воспитанниками (учебные планы, планы дополнительной образовательной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Разработаны учебные планы, индивидуальные образовательные траектории,
1.3	Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных и мотивированных детей	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Разработана программа для обучения и развития одаренных и мотивированных детей
1.4	Актуализация базы данных об одаренных и мотивированных детях	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	База данных об одарённых и мотивированных детях
1.5	Обновление (разработка) и коррекция: – части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов и планов воспитательно-образовательной работы в группах ДОО; – программы психолого-педагогической поддержки одаренных и способных дошкольников;	+					Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Разработана программа психолого-педагогической поддержки одаренных и способных дошкольников;
1.6	Создание условий для развития конкурсного движения в ДОО с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей						Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Организовано конкурсное движение в ДОО

2	Создание условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми , в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья								
2.1	Обновление содержания программ дополнительного образования детей в ДОО	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Разработаны и внедрены разноуровневые дополнительные образовательные программы
2.2	Обновление (разработка) и коррекция программ дополнительного образования детей для детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ
2.3	Выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Распространение опыта работы на семинарах-практикумах для педагогов ДОО
3	Внедрение эффективных технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, в т.ч. с ОВЗ, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;								
3.1	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Индивидуальное сопровождение ребенка в условиях групп
3.2	Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	+	+	педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Своевременное выявление детей, нуждающихся в медико-педагогической коррекции
3.3	Разработать и внедрить шаблон индивидуального маршрута в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	+					Проектная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Разработан шаблон индивидуального маршрута ребенка, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью

3.4	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников; разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ 	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей воспитанников и необходимую коррекцию физического и психического развития
3.5	Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной и дополнительной общеобразовательных программ дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение инновационных форм и видов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями
3.6	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ППк).	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Включение детей с интеллектуальными нарушениями в творческий процесс

5.4. Информационная карта целевого проекта «Семья. Поддержка. Развитие»

Стратегическая линия «Семья. Поддержка. Развитие»					
Цель	Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в т.ч. с ОВЗ посещающих ДОУ • Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержки детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. • Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) детей через оформление информации на стендах и в сети Интернет 				
Направления работы	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей • Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ • Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации 				
Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Семья. Поддержка. Развитие» предполагается создать в детском саду условия для психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей, в т.ч. с ОВЗ. Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной и адаптированной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта. Итогом работы по данному направлению станет создание методических рекомендаций для родителей «Успех каждого ребенка»				
Актуальность проекта	Проект «Семья. Поддержка. Развитие» ориентирован на развитие в рамках проекта «Поддержка семей имеющих детей», федерального проекта «Образование» утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) В рамках реализации национального проекта "Образование" в Республике Татарстан в 2019 - 2024 годах (Постановление КМ РТ от 13.02.2019 N 102)				
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников				
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-специалисты				
Индикаторы и результаты реализации проекта Программы развития (по годам реализации проекта)					
Наименование индикатора / Значение индикатора по годам	2021	2022	2023	2024	2025
Удовлетворенность родителей качеством работы дошкольного учреждения.	82%	84%	86%	88%	90%
Количество услуг психолого-педагогической, методической и	5	6	8	10	12

консультативной помощи родителям (законным представителям), единиц					
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	78%	80%	82%	84%	86%
Доля педагогических работников систематически участвующих в информационно- просветительской поддержке родителей (законных представителей) детей через оформление информации на стендах и в сети Интернет	50%	71%	100%	100%	100%

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Анкетирование родителей, опрос, мониторинг	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	знание особенностей семей в воспитании детей, осуществление индивидуальной работы с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
2	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей , в т.ч. с ОВЗ	+	+	+	+	+	Проектная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее фиансирование	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих ДООУ
3	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями Организация совместных мероприятия с родителями и воспитанниками, в т. ч. с ОВЗ(проектная деятельность)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Реализация совместных детско-родительских проектов
4	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ; совместная творческая деятельность родителей и детей	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	совместные образовательные проекты и мероприятия с участием родителей
5	Проведение систематической работы по выявлению	+	+	+	+	+	Административная	Без	Удовлетворение запросов

	уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса						группа ДОО Проектная группа ДОО	дополнительного финансирования	родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг
6	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов -изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей - создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты педагогического просвещения родителей	+	+	+	+	+	Аминистративная группа ДОО Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Информационно-просветительская поддержка родителей через оформление информации на стендах и в сети Интернет
7	Изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций (НКО) для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в т.ч. с ОВЗ	+	+	+	+	+	Аминистративная группа ДОО Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, мероприятий, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической поддержки
8	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних (Проект «Путь к успеху»)	+	+	+	+	+	Аминистративная группа ДОО Проектная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее фиансирование	Профилактика и предупреждение нарушений развития детей
9	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания детей	+	+	+	+	+	Аминистративная группа ДОО Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей

5.5. Информационная карта целевого проекта «Цифровая образовательная среда»

Целевой проект «Цифровая образовательная среда»					
Цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.				
задачи	Повышение квалификации педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды». Создание условий для применения новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями).				
Краткое описание проекта	В рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" предусмотрено внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, а также обеспечение высокоскоростного подключения к сети "Интернет" в ДОО				
Актуальность проекта	Проект «Цифровая образовательная среда» ориентирован на развитие в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», федерального проекта «Образование» утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) В рамках реализации национального проекта "Образование" в Республике Татарстан в 2019 - 2024 годах (Постановление КМ РТ от 13.02.2019 N 102)				
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников				
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-специалисты				
Индикаторы и результаты реализации проекта Программы развития (по годам реализации проекта)					
Наименование индикатора / Значение индикатора по годам	2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации и готовых к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	60%	75%	85%	95%	100%
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	30%	40%	50%	55%	60%
Доля показателя, размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закрепленного перечня сведений, о своей деятельности	100%	100%	100%	100%	100%

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1.1.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации для проведения ОД с обучающимися и педагогами	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях
1.2	Создание новых автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОО и обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с			+	+	+	Административная группа ДОО	Бюджетное финансирование Собственные (внутренние) источники финансирования	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)
1.3	Целевая подготовка педагогов ДОО и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий и их использовании в образовательной деятельности., в том числе дистанционно	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Готовность педагогических работников к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности
1.4	Переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения				+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Бюджетное финансирование Собственные (внутренние) источники финансирования	обновление рабочих программ ДОО, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды
1.5	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Соответствие сайта современным требованиям

5.6. Информационная карта целевого проекта «Социальная активность»

Целевой проект «Социальная активность»						
Цель	Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей путем поддержки общественных инициатив и проектов					
задачи	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей воспитанников ДОО в формате общественных проектов. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения					
Краткое описание проекта	В рамках проекта «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарем, посвященных важным датам памяти или государственным праздникам, экологии (организация дней благоустройства, традиции высадки растений выпускниками, бережное отношение к ресурсам и пр.) Предполагается поддерживать многие традиции детского сада, в том числе развитие добровольческой (волонтерской) деятельности с целью социальной и психологической адаптации дошкольников детей с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ. Реализация проекта также предполагает поиск новых взаимодействий с социальными партнерами					
Актуальность проекта	Проект «Социальная активность» ориентирован на развитие в рамках федерального проекта «Образование» «Социальная активность», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) В рамках реализации национального проекта "Образование" в Республике Татарстан в 2019 - 2024 годах (Постановление КМ РТ от 13.02.2019 N 102)					
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников					
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-специалисты					
Индикаторы и результаты реализации проекта Программы развития (по годам реализации проекта)						
Наименование индикатора / Значение индикатора по годам	2021	2022	2023	2024	2025	
Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОО	Чел. 20	30	40	50	60	
Количество акций, в которых участвовали дети, педагоги, родители.	3	4	5	6	7	

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей воспитанников ДОО в формате общественных проектов.								
1.1	Акция «Делать добро легко» Акция «Подари ребёнку праздник» Акция «Растем вместе» Акция «Мы вместе»	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОО
1.2	Привлечение детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности
2	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Районный проект «Истоки доброты» Городской проект "На урок вместе"								
2.1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников, в т.ч. с ОВЗ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	расширение сотрудничества по вопросам поддержки добровольчества
2.2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Созданы условия для совместной деятельности детей в условиях инклюзии
2.3	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО Проектная группа ДОО	В пределах текущего финансирования	Программы совместных мероприятий, фото, видеоматериалы

6. Этапы реализации Программы развития

Основные положения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 63» создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения. Выполнение Программы ориентировано на реализацию шести базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств. Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (ноябрь 2020- январь 2021 гг.) – аналитико- проектировочный: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.
 - Разработка концептуальной основы, целей и задач Программы развития на 2021-2025 годы.
- Работа проектной группы.
- Определение и разработка содержания программных мероприятий.
 - Заключение или пролонгирование договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.
 - Укрепление материально-технической базы

Второй этап (январь 2021- декабрь 2024 гг) . – реализующий: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- Обеспечение учебно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития.
- Реализация Программы развития», задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;
- Реализация программных мероприятий.
- Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия с образовательными организациями, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами.
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития

Третий этап (январь – декабрь 2025 г.) – аналитико- обобщающий: анализ эффектов реализации программы:

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации на 2021-2025 годы.
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту;
- Общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития МБДОУ «Детский сад № 63» (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития

Реализация Программы развития МБДОУ «Детский сад № 63» предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.

7. Механизм управления реализацией программы Развития МБДОУ «Детский сад № 63»

Заказчиком и координатором Программы является коллектив МБДОУ «Детский сад № 63».

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ «Детский сад № 63»:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой

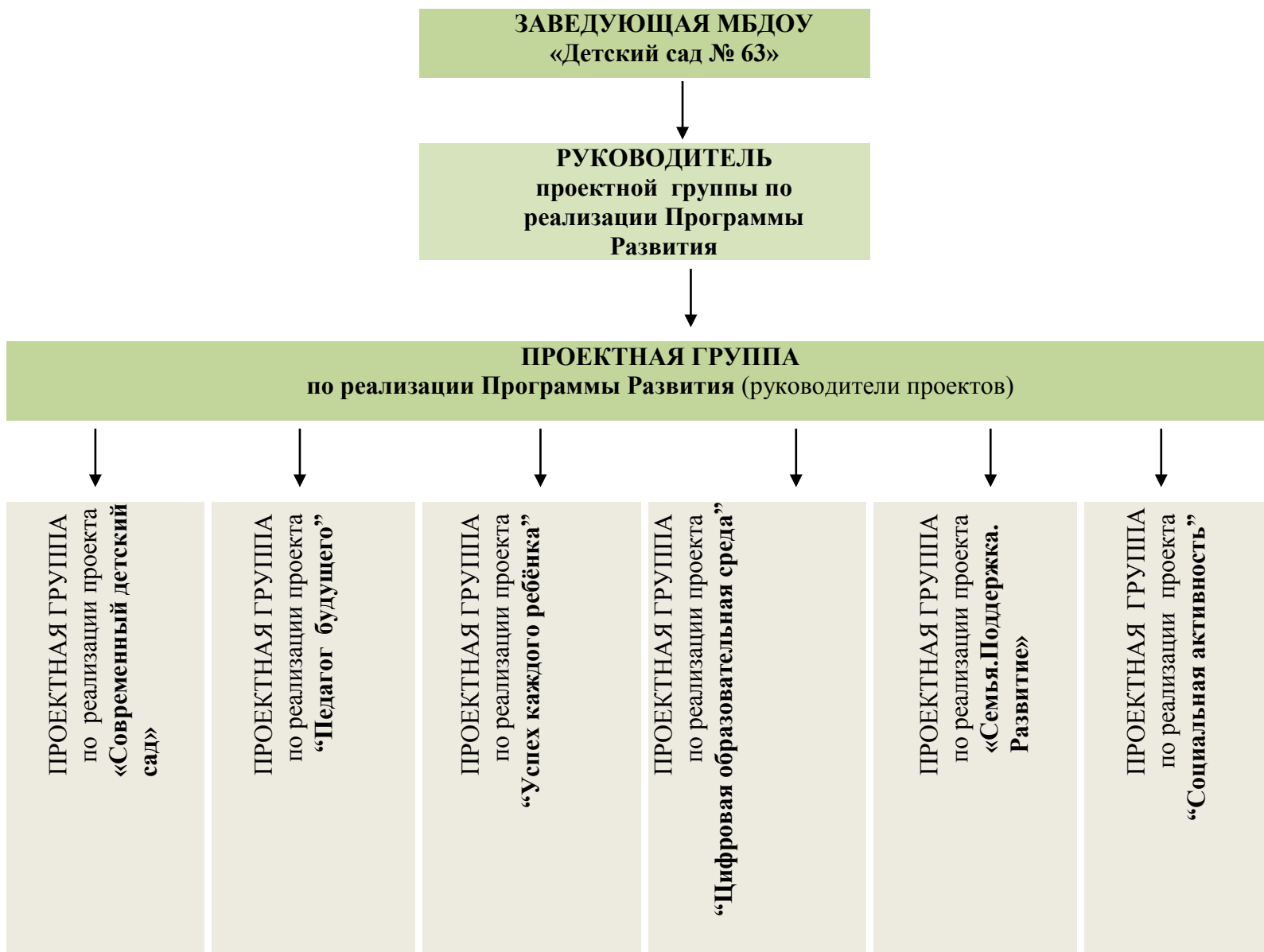
Для текущего управления реализацией Программы создаются проектные группы из работников МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами проектных групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется общим собранием работников ДОО. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ

Механизм управления Программой Развития МБДОУ «Детский сад № 63»



8. Механизм мониторинга реализации Программы Развития по годам

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет ДОО

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ДОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в ДОО и удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по проблемным группам;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ДОО

Форма презентации результатов реализации Программы развития ДОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение общего собрания, Педагогического совета.

9. Элементы риска реализации Программы ДОО.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. не готовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

10. Финансирование Программы развития

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности ДОО;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных кружков дополнительного образования детей;

	2021	2022	2023	2024	20205
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств , указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОО.

Заключение

Степень реализации Программа развития МБДОУ «Детский сад № 63» в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Соответствие образовательному заказу общества:

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы ,их социализация в условиях школы
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на общем собрании работников ДОО, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Приложение 1. Экспертный лист Программы развития ДОО

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка о ДОО				
Общие сведения о ДОО				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОО				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДОО				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОО				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО				

Приложение 2.

. Критерии оценки качества управления ДОО

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОО; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОО	ежегодно	Заведующий, ст. старший воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	старший воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	старший воспитатель, пед. коллектив ДОО
	Общественный рейтинг ДОО: • поступление детей в ДОО; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.	Анализ результатов	ежегодно	старший воспитатель, пед. коллектив ДОО

Приложение 3. Критерии оценки методической работы ДОО

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	старший воспитатель
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	старший воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	• Медиатека • Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, ст. старший воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	старший воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДООУ	ежегодно	старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДООУ	ежегодно	старший воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДООУ	ежегодно	старший воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	старший воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий